

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Частное Общеобразовательное Учреждение  
«Средняя Школа «Земфира»

«Согласовано»  
Методическим советом  
ЧОУ «Средняя школа  
«Земфира»  
Протокол № 1  
«26» 08 2023г.

«Принято»  
Педагогическим советом  
ЧОУ «Средняя школа «Земфира»  
Протокол № 1  
«26» 08 2023г.

«Утверждаю»  
исп. директор  
ЧОУ «Средняя школа «Земфира»  
Муртазалиева А.М.  
Приказ № 800 от  
«26» 08 2023г.



## Рабочая программа

учебного предмета «Математика»  
для обучающихся 1-4 классов

Махачкала - 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» .....	6
1 КЛАСС.....	6
2 КЛАСС.....	9
3 КЛАСС.....	15
4 КЛАСС.....	21
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	27
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	39
1 КЛАСС (132 часа) .....	39
2 КЛАСС (136 часов) .....	44
3 КЛАСС (136 часов) .....	53
4 КЛАСС (136 часов) .....	61
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	97
1 КЛАСС.....	97
2 КЛАСС.....	107
3 КЛАСС.....	122
4 КЛАСС.....	141
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	165
1 КЛАСС.....	165
2 КЛАСС.....	169
3 КЛАСС.....	185
4 КЛАСС.....	199
УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	219

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета,

характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий

(познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – развитие способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Обучающиеся проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Обучающийся достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (в том числе способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль). Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые

могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения в федеральной программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.

Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

### **Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установлении последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта, геометрической фигуры;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

устанавливать закономерность в логических рядах;

копировать изученные фигуры;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, рисунок, схема;

читать схему, извлекать информацию, представленную схематической форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

выполнять учебные задания в соответствии с требованиями педагога;

удерживать внимание на время выполнения задания;

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру;

комментировать ход сравнения двух объектов (с опорой на образец);



описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов (с помощью педагога).

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

различать способы и результат действия;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел. Сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложение и вычитание). Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/

уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

осмысленно читать тексты математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение «связи» условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

с помощью учителя вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры по образцу, подтверждающие суждение, вывод, ответ;

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей с наглядной опорой, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

*Работа с информацией:*

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

составлять схему для решения задачи или подобрать схему из предложенных;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Алгоритмы письменных приемов вычисления (сложения, вычитания, умножения и деления) в пределах 1000.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Деление с остатком.

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**



Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше, на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Виды треугольников.

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях

окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

### **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 1000, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные

слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

#### *Работа с информацией:*

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

уметь производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

проверять ход и результат выполнения действия;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

с помощью учителя выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине; площади, вместимости – случаи без преобразования.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

## **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

## **Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации);

составлять схему математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник) вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);



записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода (при необходимости с помощью учителя);

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять алгоритм последовательных учебных действий (не более 5).

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

с помощью учителя выполнять прикидку и оценку результата измерений;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

*Совместная деятельность:*

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация

(группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: проявлять способность ориентироваться в учебном

материале разных разделов курса математики; понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов). У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий: находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка); ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий: осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным); оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации; осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «вышениже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между; распознавать верные (истинные) и

неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления

(делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов; сравнивать



величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение

«больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное); обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу; проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах

100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины

(миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину

(массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть); сравнивать величины, выраженные долями; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок; классифицировать объекты по одному-двум признакам; извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям:

достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между

производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру

(например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения; различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые); классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС (132 часа)

Тема, раздел курса, примерное количество часов <sup>1</sup>	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа (28 ч)	<p>Оценка сформированности элементарных математических представлений.</p> <p>Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимно однозначных соответствий.</p> <p>Количественный счет. Прямой и обратный счет. Счет от заданного числа. Порядковый счет.</p> <p>Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись.</p> <p>Разряды чисел: единицы, десяток.</p> <p>Счёт предметов, запись результата цифрами.</p> <p>Состав чисел от 2 до 10.</p> <p>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).</p>	<p>Учебный диалог: математические представления в повседневной жизни.</p> <p>Практические упражнения со множеством объектов на объединение множеств, удаление части множеств. Сравнение предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложение, приложение). Уравнивание множеств путем добавления и убавления предметов.</p> <p>Отработка умения руководствоваться образцом и сличать результат с эталоном.</p> <p>Игровые упражнения на отсчитывание заданного количества, определение количества предметов, прямое и обратное отсчитывание от заданного числа, определение порядкового места предмета.</p> <p>Практические упражнения: «Покажи, где 2 предмета?», «Сосчитай и обознач цифрой», «Найди пару», «Разложи по порядку», «Какой цифры не стало», «Умные пальчики», «Считают ушки».</p> <p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух), установлением соответствия числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.</p> <p>Практические упражнения на формирование знания состава чисел: «Засели домики», «Елочка». Дидактические игры «Кораблики», «Математический цветок».</p> <p>Письмо цифр. Практическая работа с цифрами: обводка по контуру, штриховка, лепка и конструирование и др. Игра «Волшебный мешочек».</p> <p>Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.</p> <p>Логический тренинг «Упорядочивание рядов»: расположи в заданной последовательности числа по возрастанию/убыванию от заданного числа.</p>

	<p>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</p> <p>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</p> <p>Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p>	<p>Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Игры на числовую последовательность: «Живые цифры», «Назови соседей», «Чем похожи, чем отличаются», «Что изменилось».</p> <p>Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.</p> <p>Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений.</p> <p>Цифры, знаки сравнения, равенства, арифметических действий.</p> <p>Практические работы: «Сравнение предметов, изображенных на картинках», «Вставь пропущенный знак сравнения».</p> <p>Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 3, по 5.</p> <p>Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.</p> <p>Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях.</p>
<p>1 Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации идеи дифференциации содержания обучения с учётом особенностей общеобразовательной организации и уровня подготовки обучающихся.</p>		
Величины (8ч)	<p>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</p> <p>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</p> <p>Единицы длины: сантиметр.</p>	<p>Знакомство с приборами для измерения величин. Линейка как простейший инструмент измерения длины.</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов. Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка.</p> <p>Практические упражнения: «Найди путь короче», «Начерти заданный отрезок», «Найди такой же», «Измерь длину», «Соедини пронумерованные точки с помощью линейки», «Измерь длины нарисованных предметов и запиши результат».</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин.</p>
Арифметические действия (42 ч)	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Названия компонентов</p>	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».</p>



	<p>действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</p> <p>Вычитание как действие, обратное сложению.</p> <p>Неизвестное слагаемое.</p> <p>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</p> <p>Прибавление и вычитание нуля.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</p>	<p>Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия, решение примеров с окошком.</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Игры: «Засели домик», «Лесенка», «Молчанка», математические раскраски.</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.</p> <p>Игры: «Веселый счет», «Круговые примеры», «Кто быстрее», «Вставь пропущенное число», «Футболист».</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций).</p> <p>Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.</p> <p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами. Практическая работа: распредели по группам примеры и найди ответ.</p> <p>Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.</p>
Текстовые задачи (24ч)	<p>Составление математических рассказов.</p> <p>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Выбор и</p>	<p>Наблюдение за математическими отношениями в математических рассказах.</p> <p>Составление задачи в предметно-практической деятельности учителя с детьми.</p> <p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи). Составление математических рассказов по иллюстрациям.</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи,</p>

	<p>запись арифметического действия для получения ответа на вопрос. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.</p> <p>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</p>	<p>представленного в текстовой задаче.</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели (схемы).</p> <p>Практическая работа: составление схематического рисунка (изображения) к задаче.</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.</p> <p>Отработка алгоритма записи условия, решения и ответа задачи.</p> <p>Коллективная работа: найди недостающий элемент в задаче (отсутствует вопрос или числовые данные).</p>
<p>Пространственные, временные отношения и геометрические фигуры (20 ч)</p>	<p>Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве.</p> <p>Пространственное расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений, установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра;</p>	<p>Учебный диалог: пространство, которое меня окружает.</p> <p>Практические упражнения на определение пространственных отношений относительно себя (ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева). Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в окружающем пространстве.</p> <p>Игры: «Где звенит колокольчик?», «Куда бросили мяч?».</p> <p>Предметно-практическое оперирование с предметами в пространстве «Расставь предметы», «Расставь мебель».</p> <p>Предметно-практическое оперирование с предметами на плоскости.</p> <p>Практическая работа: обводка заданного количества клеточек, отсчитывание заданного количества клеточек в определенном направлении.</p> <p>Графические диктанты. Графические узоры. Игры «Как пройти к домику?», «Лабиринты», «Муха», «Что изменилось?».</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.</p>

	<p>установление последовательности событий. Части суток, их последовательность.</p> <p>Распознавание объекта и его отражения. Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</p>	<p>Работа в парах: установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом.</p> <p>Учебная дискуссия: установи последовательность.</p> <p>Практическая работа: «Лента времени».</p> <p>Игры на определение частей суток: «Когда это бывает?», «Найди ошибку».</p> <p>Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.</p> <p>Логический тренинг: группировка изученных геометрических фигур по заданному основанию; выделение лишней фигуры «Четвертый лишний».</p> <p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции. Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.</p> <p>Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.</p>
Математическая информация (10 ч)	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество,	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.

	<p>форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».</p> <p>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин). Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</p>	<p>Математические игры, логические разминки, задачи-шутки.</p> <p>Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.</p> <p>Практическая работа по определению закономерности в ряду заданных объектов, продолжение ряда «9 клеточка».</p> <p>Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.</p> <p>Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.</p> <p>Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.).</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если, то ...».</p>
--	--	---

## 2 КЛАСС (136 часов)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа (10 ч)	Числа в пределах 100: чтение, запись, разряды чисел, сравнение.	<p>Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.</p> <p>Устный счет. Игра «Молчанка».</p> <p>Практическое упражнение: в порядковом счете от одного двузначного числа до другого.</p> <p>Математический диктант: чтение и запись круглых десятков.</p> <p>Работа в парах (работа с карточками): расположить круглые десятки в порядке возрастания/убывания.</p>

	<p>Работа в группах: соотнести число с названием или показать число по названию.</p> <p>Математический тренинг: присчитывание по одному от и до заданного числа.</p> <p>Коллективная работа: составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел.</p> <p>Творческая работа: составление и запись всех возможных вариантов двузначных чисел из предложенных цифр.</p> <p>Дифференцированное задание: группировка чисел по заданному основанию и по самостоятельно найденному основанию.</p> <p>Работа в парах: определение лишнего числа в заданном ряду («Четвертый лишний»).</p> <p>Оформление математических записей.</p> <p>Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно).</p> <p>Подгрупповая работа: сравнение двузначных чисел и запись неравенств в тетрадь.</p> <p>Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (геометрической фигуры) из группы.</p> <p>Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).</p> <p>Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).</p> <p>Практическая работа: представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Дидактическая игра-соревнование на закрепление понятий «однозначное число» и «двузначное число» (разбиться на команды в зависимости от инструкции педагога, например, команда однозначных и двузначных чисел, команда трех и шести десятков и т.п.).</p>
	<p>Запись равенства, неравенства.</p> <p>Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</p> <p>Чётные и нечётные числа.</p> <p>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>

	<p>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</p>	<p>Практическое задание: кодировка (среди рядов заданных чисел выбрать нечетные и обвести в круг, а четные в треугольник). Дифференцированное задание: закрепление названий компонентов сложения и вычитания – работа на карточках (подчеркнуть первое, второе слагаемое, уменьшаемое и т.п.).</p> <p>Коллективная работа: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p>
<p>Величины (16 ч)</p>	<p>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</p> <p>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</p> <p>Измерение величин.</p> <p>Сравнение и упорядочение однородных величин.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций, в которых необходимо использование различных величин.</p> <p>Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения. Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.</p> <p>Практическая работа: измерение в миллиметрах и сантиметрах длины и ширины различных предметов (тетрадь, карандаш и др.).</p> <p>Практическая работа: измерение в метрах длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой).</p> <p>Измерение отрезков (см; мм). Сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр, метр) с опорой на практические действия.</p> <p>Дифференцированное задание: упорядочивание величин от меньшего к большему и наоборот.</p> <p>Проектная работа: составление и запись памятки о соотношении единиц измерения длины.</p> <p>Работа в группе: преобразование одних мер длины в другие (с опорой на таблицу величин).</p> <p>Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками.</p>

		<p>Практическая работа: размен рубля (50 рублей, 100 рублей) разными монетами.</p> <p>Установление соотношения 1 час = 60 минут. Знакомство с видами часов. Устройство аналоговых часов - циферблат, стрелки.</p> <p>Работа в парах: практическое определение времени по моделям часов, запись измерений в таблицу.</p> <p>Творческая работа: составить режим дня, подписать время. Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели.</p>
Арифметические действия (60 ч)	<p>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</p> <p>Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел (сложения и вычитания). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (правильность ответа, алгоритм проверки вычислений, обратное действие).</p>	<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.</p> <p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение примеров по заданным признакам на группы.</p> <p>Знакомство и отработка алгоритма устного и письменного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.</p> <p>Коллективная работа: составление памятки-алгоритма «сложение и вычитание с переходом через разряд».</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания после совместного анализа разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).</p> <p>Учебный диалог: новое свойство сложения – группировка слагаемых. Закрепление правила группировки слагаемых.</p> <p>Практическая работа: вычисление значений выражений с группировкой слагаемых.</p> <p>Игра: «Математическая эстафета» (решение примеров с группировкой слагаемых).</p> <p>Упражнение «Четвертый лишний» (выполни вычисления, сравни примеры и найди среди них лишний).</p> <p>Дифференцированное задание: выбор примера под способ решения с применением переместительного или сочетательного свойств сложения.</p>

	<p>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p> <p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p> <p>Знакомство с таблицей умножения.</p> <p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p> <p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</p>	<p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий. Коллективная работа: проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму.</p> <p>Совместная оценка рациональности выбранного приёма вычисления.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов сложения и вычитания.</p> <p>Практическая работа: Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.</p> <p>Моделирование действия умножения и деления с использованием предметов, их изображений и схематических рисунков.</p> <p>Работа в парах: выбор картинок и рисунков к записи примеров на умножение и деление.</p> <p>Математический диктант на знание компонентов действия умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: табличные случаи умножения и деления.</p> <p>Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации переместительного свойства умножения.</p> <p>Учебный диалог: определение взаимосвязи компонентов и результата действий умножения и деления.</p>
--	---	---



	<p>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</p> <p>Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнения методом подбора.</p> <p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p> <p>Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Вычисление суммы, разности удобным способом.</p>	<p>Работа в парах: поиск неизвестного компонента действия сложения и вычитания с устным проговариванием выполнения задания и взаимопроверкой.</p> <p>Практическая работа: нахождение неизвестных компонентов действий сложения и вычитания методом подбора с опорой на таблицу сложения в пределах 100.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками. Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.</p> <p>Математический тренинг: отработка правила выполнения действий со скобками.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.</p> <p>Практическая работа: чтение выражений со скобками и решение с устным проговариванием последовательности действий.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.</p>
--	---	--

<p>Текстовые задачи (20 ч)</p>	<p>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</p> <p>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Отработка алгоритма решения задач в два действия разных типов. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)</p>	<p>Коллективная работа: чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.</p> <p>Учебный диалог: сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?</p> <p>Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению).</p> <p>Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса).</p> <p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи по алгоритму: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.</p> <p>Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений).</p> <p>Работа в парах: решение задач на деление с помощью действий с конкретными предметами (кружки, палочки и т. п.).</p> <p>Практическая работа: решение простых задач на деление двух видов с манипуляцией предметами: 1) деление по содержанию; 2) деление на равные части.</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления).</p> <p>Коллективная работа: решение задач с опорой на данные, приведенные в таблице и составление задач обратных данной.</p> <p>Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.</p> <p>Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p>
------------------------------------	---	---

<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры (20 ч)</p>	<p>Повторение: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, пирамида. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон. Точка; конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита</p>	<p>Учебный диалог: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур. Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п. Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом. Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.</p> <p>Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.</p> <p>Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге. Практическая работа: измерение длины звеньев и вычисление длины ломаной. Начертить отрезок, заданной длины. Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника. Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п. Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Работа в парах: найди самое короткое расстояние от дома до школы на представленном рисунке. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённости.</p>
<p>Математическая информация (10 ч)</p>	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин,</p>	<p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.</p>

	<p>геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</p>	<p>Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде. Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила. Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами. Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов. Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания. Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.</p>
--	--	--

	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения.	
--	---	--

### 3 КЛАСС (136 часов)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа (13 ч)	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	<p>Учебный диалог: практическое применение трехзначных чисел в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); установление закономерности и продолжение логического ряда чисел.</p> <p>Практическая работа с пособием «Нумерационные квадраты».</p> <p>Работа в парах: установление соотношения между разрядными единицами.</p> <p>Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.</p> <p>Логический тренинг: обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; группировка чисел по заданному основанию.</p> <p>Математический диктант: чтение и запись круглых сотен.</p> <p>Работа в парах: определение лишнего числа в заданном ряду («Четвертый лишний»).</p> <p>Работа в группах: отработка соблюдения правила поразрядного сравнения и восстановление алгоритма учебных действий при сравнении чисел из</p>

	<p>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</p> <p>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> <p>Кратное сравнение чисел. Свойства чисел.</p>	<p>готовых предложений.</p> <p>Дифференцированное задание: постановка знака равенства или неравенства, в предложенных выражениях.</p> <p>Логический тренинг: установление истинности математического выражения (равенство или неравенство).</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур.</p> <p>Устный счет: во сколько раз число больше/меньше другого.</p> <p>Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи).</p>
Величины (12 ч)	<p>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</p> <p>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</p> <p>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</p> <p>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».</p> <p>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.</p> <p>Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: набор гирь для получения определенной массы в конкретной жизненной ситуации.</p> <p>Работа в парах: установление соответствия между массой предмета и его изображением на предметной картинке.</p> <p>Коллективная работа: прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.</p> <p>Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.</p> <p>Дидактические игры: «Поход в магазин», «Расположи покупки в порядке увеличения/уменьшения стоимости».</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: представление значения величины в заданных единицах, перехода от одних единиц к другим</p>

	<p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</p> <p>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</p> <p>Расчёт времени.</p> <p>Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p> <p>Соотношение «больше/меньше, на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</p>	<p>(однородным).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время с занесением данных в таблицу.</p> <p>Учебный диалог: значение определения площади фигуры в различных жизненных ситуациях.</p> <p>Коллективная работа: прикидка и выбор правильного обозначения единиц измерения площади в зависимости от измеряемой поверхности (см<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>).</p> <p>Пропедевтика исследовательской деятельности: анализ ситуации, требующий сравнения событий по продолжительности, упорядочивания их.</p>
Арифметические действия (52 ч)	<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p>Действия с числами 0 и 1.</p>	<p>Математический тренинг: устные и письменные приёмы вычислений.</p> <p>Устный счет: «Круговые примеры».</p> <p>Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100).</p> <p>Работа в парах: выбери карточки с примерами в случаях табличного деления с ответом 2 (3, 4 и т.д.)</p> <p>Работа с таблицей: найди значение выражений (<math>ax^3</math>, <math>a:2</math>).</p> <p>Отработка алгоритма письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</p> <p>Коллективная работа: «Найди ошибку» (выбор верных и неверных равенств).</p> <p>Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия.</p> <p>Логический тренинг: исключи лишнюю математическую запись среди представленных.</p>

	<p>Взаимосвязь умножения и деления.</p> <p>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</p> <p>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</p> <p>Деление с остатком. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</p> <p>Нахождение неизвестного</p>	<p>Устный счет: взаимосвязь умножения и деления (воспроизведение по памяти таблицы умножения и соответствующие случаи деления при выполнении вычислений).</p> <p>Коллективная работа: запись и отработка алгоритма письменных приемов умножения и деления.</p> <p>Математический тренинг: комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.</p> <p>Коллективная работа: составление алгоритма деления с остатком.</p> <p>Практическая работа: запись примера и отработка алгоритма деления с остатком.</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.</p> <p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).</p> <p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Работа в парах: из представленных математических записей найди уравнения.</p> <p>Дифференцированное задание: распределение уравнений по группам</p>
--	---	---



	<p>компонента арифметического действия. Алгоритм записи уравнения.</p> <p>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</p> <p>Однородные величины: сложение и вычитание. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</p> <p>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</p> <p>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</p>	<p>(решение которых будет сложением/вычитанием). Отработка алгоритма записи и решения уравнения.</p> <p>Практическая работа: применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.</p> <p>Упражнения Коллективная работа: отработка алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.</p> <p>Работа в парах: расставь порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Работа в парах/группах. Составление инструкции Коллективная работа: знакомство и отработка алгоритма умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.</p> <p>Практическая работа: умножение/деление суммы на число разными способами с опорой на предметно-практическую деятельность детей.</p> <p>Математический тренинг: решение примеров на закрепление свойства умножения/деления суммы на число.</p>
Текстовые задачи (26 ч)	<p>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</p>	<p>Коллективная работа: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения</p>

	<p>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Проверка решения и оценка полученного результата.</p> <p>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины.</p>	<p>задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Коллективная работа с комментированием: анализ текста задачи (уточнение лексического значения слов, определение структуры задачи, выделение опорных слов, объяснение числовых данных). Коллективная работа: описание хода рассуждения для решения задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Дидактическая игра: «Магазин» (введение понятий «цена», «количество», «стоимость»).</p> <p>Практическая работа: решение задач на определение цены, количества, стоимости, отработка умения работать с таблицей с опорой на образец. Коллективная работа: составление задачи по картинке. Практическая работа: решение задач с понятиями «масса» и «количество» с опорой на образец. Работа в парах: соотнеси задачу с краткой записью. Наблюдение. Сравнение задач на разностное и кратное сравнение с использованием визуальной опоры. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач (сличение с записью шаблона оформления условия задачи, соотнесение всех искомых чисел с количеством действий, проверка записи наименований, сопоставление записанного ответа задачи с вопросом). Коллективная работа: анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Работа в парах: соедини выражение и схематический рисунок задачи после совместного анализа.</p> <p>Коллективная работа: формулирование полного и краткого ответа к задаче.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины на основе предметно-практической деятельности. Коллективная работа: решение задач на нахождение части, целого по части.</p>
Пространственные отношения	Конструирование геометрических фигур	Учебный диалог: объекты окружающего мира (сопоставление их с изученными геометрическими формами).

и геометрические фигуры (23 ч)	<p>(разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</p> <p>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</p> <p>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</p> <p>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</p>	<p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p> <p>Практическая работа: запись букв для обозначения геометрических фигур.</p> <p>Построение геометрических фигур и обозначение их буквами.</p> <p>Упражнение в чтении обозначенных буквами геометрических фигур.</p> <p>Практическая работа: сравнение геометрических фигур со словесным описанием.</p> <p>Практическая работа: вычисление периметра прямоугольника (квадрата) разными способами.</p> <p>Практическая работа: вычисление площади прямоугольника (квадрата) по формуле.</p> <p>Групповая работа: сравнение площадей фигур на глаз и путем наложения.</p> <p>Работа в парах: определение площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Практическая работа: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.</p> <p>Практическая работа: конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади).</p>
Математическая информация (10 ч)	<p>Классификация объектов по двум признакам.</p> <p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:</p> <p>конструирование, проверка.</p>	<p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.</p> <p>Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому»,</p>

	<p>Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических</p>	<p>«значит».</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.</p> <p>Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).</p> <p>Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения.</p> <p>Решение простейших логических задач.</p> <p>Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.</p> <p>Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)</p>
--	--	---

	задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	
--	---	--

#### 4 КЛАСС (136 часов)

Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа (16 ч)	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Свойства многозначного числа. Дополнение числа до заданного круглого числа.	Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Упражнения: устная и письменная работа с числами – запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.). Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа. Отработка алгоритма сравнения многозначного числа с многозначным. Практическое упражнение: запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей. Работа в парах/группах: упорядочение многозначных чисел. Логический тренинг: классификация чисел по одному-двум основаниям, запись общего свойства группы чисел, установление закономерности в числовом ряду, определение неподходящего числа «Четвертый лишний».

		Практическая работа: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.
Величины (17 ч)	<p>Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости -случаи без преобразования.</p> <p>Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.</p> <p>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.</p> <p>Календарь.</p> <p>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.</p>	<p>Учебный диалог: обсуждение использования величин в практических жизненных ситуациях.</p> <p>Практическая работа: распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ).</p> <p>Работа в парах: установление зависимостей между величинами.</p> <p>Дифференцированное задание: упорядочение по скорости, времени, массе.</p> <p>Моделирование: составление схемы движения.</p> <p>Коллективная работа: представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.</p> <p>Практическая работа: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.</p> <p>Коллективная работа: выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Практическая работа: нахождение доли величины на основе содержательного смысла после совместного анализа.</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи – запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.</p> <p>Логический тренинг: «Заполни пропуск» (вставь пропущенную единицу измерения в окошко, чтобы равенство/неравенство стали верными).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определение с помощью цифровых и аналоговых приборов массы предметов, температуры (например, воды, воздуха в помещении); определение с помощью измерительных сосудов вместимости; выполнение прикидки и оценка результата измерений с направляющей помощью учителя.</p>
Арифметические действия (42 ч)	<p>Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.</p> <p>Письменное умножение, деление</p>	<p>Математический диктант: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.</p> <p>Отработка алгоритмов письменных вычислений.</p> <p>Коллективная работа: комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного</p>

	<p>многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000. Умножение/деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</p> <p>Проверка результата вычислений.</p> <p>Умножение и деление величины на однозначное число.</p> <p>Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.</p>	<p>компонента арифметического действия.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p>Учебный диалог: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Работа в парах: задания на проведение контроля и самоконтроля (пошаговый контроль учебного действия в соответствии с алгоритмом, контроль записи письменного приема вычисления на основе сличения с образцом).</p> <p>Коллективная работа: проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия. Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.</p> <p>Коллективная работа: проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Практическая работа: отработка алгоритма приема письменных вычислений в пределах 100 000.</p> <p>Практическая работа: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000).</p> <p>Поиск значения числового выражения с опорой на правило порядка действия, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок).</p> <p>Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений с опорой на таблицу свойств арифметических действий.</p> <p>Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.</p> <p>Коллективная работа с комментированием: прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие).</p> <p>Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента</p>
--	--	--

		<p>действия.</p> <p>Практическая работа: запись и решение уравнений по алгоритму.</p> <p>Работа в парах: выбери уравнение из предложенных, которое решается определенным математическим действием.</p>
Текстовые задачи (29 ч)	<p>Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на схеме; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.</p> <p>Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.</p> <p>Разные способы решения некоторых видов изученных задач.</p> <p>Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.</p>	<p>Коллективная работа: составь задачу по схеме/рисунку/таблице.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач.</p> <p>Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.</p> <p>Отработка алгоритма решения задач на движение.</p> <p>Коллективная работа: преобразование информации из текста задачи в таблицу (анализ имеющихся данных об объектах, занесение их в соответствующую строку и столбец таблицы). Отработка умения работать с таблицами.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.</p> <p>Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (схема; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).</p> <p>Разные записи решения одной и той же задачи.</p>
Пространственные отношения и геометрические фигуры (22 ч)	<p>Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.</p> <p>Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности</p>	<p>Учебный диалог: нахождение модели изученных геометрических фигур, симметричных фигур или объектов в окружающем мире.</p> <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.</p> <p>Практическая работа: построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Алгоритм построения окружности.</p>



	<p>заданного радиуса.  Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.  Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.  Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.  Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).</p>	<p>Практическая работа: дострой вторую половину симметричной фигуры.  Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Практическое задание: конструирование геометрической фигуры, обладающей заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром).</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.  Практическая работа: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.  Практическая работа: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.  Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь).  Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем.  Логический тренинг: упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям и определение словесного описания группировки.  Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности (взаимопроверка соответствия построенной фигуры заданным параметрам).  Пропедевтика исследовательской деятельности: определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов.</p>
<p>Математическая информация  (10 ч)</p>	<p>Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и</p>	<p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии.  Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации.  Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и</p>

	<p>контрпримеры.</p> <p>Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.</p> <p>Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.</p> <p>Алгоритмы для решения учебных и практических задач.</p>	<p>продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры).</p> <p>Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров с использованием образца рассуждений. Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.</p> <p>Использование простейших шкал и измерительных приборов.</p> <p>Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».</p> <p>Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели).</p> <p>Работа в парах/группах. Решение простых логических задач. Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности). Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации.</p>
--	--	--

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3		РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  МЭШ, ЦОК
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2		РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  МЭШ, ЦОК
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	3		РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  МЭШ, ЦОК
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	1	РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  МЭШ, ЦОК
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2		РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  МЭШ, ЦОК

1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		20	
Раздел 2. Величины			
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.2.	Сравнение без измерения: выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, старше - моложе, тяжелее - легче.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

		МЭШ, ЦОК	
Итого по разделу		7	
Раздел 3. Арифметические действия			
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.  Переместительное свойство сложения.	9	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	3	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	10	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		40		
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	6		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	3	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		16	
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	5	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	РЭШ

			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	
			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		20	
Раздел 6. Математическая информация			
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	
			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	
			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	
			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК



6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.7.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		15			
Резервное время		14			
Общее количество часов по программе		132	3		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2		РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.2.	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2		РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.3.	Чётные и нечётные числа.	2		РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
1.4.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	1	РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

1.5.	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		10		
Раздел 2. Величины				
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.3.	Измерение величин.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	
Итого по разделу		11		
Раздел 3. Арифметические действия				

3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	5	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.	5			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.	7	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

МЭШ, ЦОК

3.7. Умножение на 1, на 0 (по правилу). 1

РЭШ

<https://resh.edu.ru>

МЭШ, ЦОК

3.8. Переместительное свойство умножения. 2

РЭШ

<https://resh.edu.ru>

МЭШ, ЦОК

3.9. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. 3

РЭШ

<https://resh.edu.ru>

МЭШ, ЦОК

3.10. Незвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. 3

РЭШ

<https://resh.edu.ru>

МЭШ, ЦОК

3.11. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. 16 1

РЭШ

<https://resh.edu.ru>

МЭШ, ЦОК

3.12.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	
Итого по разделу		58		
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.3.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		12		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.4.	Длина ломаной.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		20		
Раздел 6. Математическая информация				
6.1.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.2.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК



6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами / величинами.	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.8.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.10.	Правила работы с электронными средствами обучения	1		1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		15			
Резервное время		10			
Общее количество часов по программе		136		9	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2		РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  МЭШ, ЦОК
1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2		РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  МЭШ, ЦОК
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	1	РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  МЭШ, ЦОК
1.4.	Кратное сравнение чисел.	2		РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  МЭШ, ЦОК

1.5.	Свойства чисел.	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		10	
Раздел 2. Величины			
2.1.	Масса (единица массы - грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.2.	Стоимость (единицы - рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

2.5.	Длина (единица длины - миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.6.	Площадь (единицы площади - квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		10		
Раздел 3. Арифметические действия				
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3		РЭШ

				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
				МЭШ, ЦОК
3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3		РЭШ
				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
				МЭШ, ЦОК
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4		РЭШ
				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
				МЭШ, ЦОК
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	3	1	РЭШ
				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
				МЭШ, ЦОК
3.11.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4		РЭШ
				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
				МЭШ, ЦОК
3.12.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	3		РЭШ
				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
				МЭШ, ЦОК
3.13.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	1	РЭШ
				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
				МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		48		
Раздел 4. Текстовые задачи				

4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		23		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК



5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
5.5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		20		
Раздел 6. Математическая информация				
6.1.	Классификация объектов по двум признакам.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ... », «поэтому», «значит».	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.8.	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		15		
Резервное время		10		
Общее количество часов по программе		136	9	

№ п/п	Наименование	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	разделов и тем программы	всего	контрольные работы	
Раздел 1. Числа				
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3		РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  МЭШ, ЦОК
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3		РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  МЭШ, ЦОК
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	1	РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  МЭШ, ЦОК
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2		РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		11		
Раздел 2. Величины				
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2		РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>  МЭШ, ЦОК

2.2.	Единицы массы -центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		12		
Раздел 3. Арифметические действия				
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		37		
Раздел 4. Текстовые задачи				
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели;	1		РЭШ

	планирование и запись решения; проверка решения и ответа.			<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		21		
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры				
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					МЭШ, ЦОК
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
					МЭШ, ЦОК
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
					МЭШ, ЦОК
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
					МЭШ, ЦОК
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
					МЭШ, ЦОК
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
					МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		20			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК

6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> МЭШ, ЦОК
Итого по разделу		15		
Резервное время		20		
Общее количество часов по программе		136	9	



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 1	1				Устный опрос;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 2	1				Устный опрос;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 3	1				Устный опрос;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 4	1				Устный опрос;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 5	1				Устный опрос;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 6	1				Устный опрос;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 7	1				Устный опрос;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 8	1				Устный опрос;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Число и цифра 9	1				Устный опрос;
10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.  Обобщение знаний	1	1			Контрольная работа
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1				Устный опрос;
12.	Счёт предметов, запись результата цифрами	1				Устный опрос;

13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1				Устный опрос;
14.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1				Устный опрос;
15.	Сравнение с групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1				Устный опрос;
16.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1				Устный опрос;
17.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1				Устный опрос;
18.	Однозначные и двузначные числа	1				Устный опрос;
19.	Увеличение числа на несколько единиц	1				Устный опрос;
20.	Уменьшение числа на несколько единиц	1				Устный опрос;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1				Устный опрос;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1				Устный опрос;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1		1		Устный опрос;
24.	Единицы длины: сантиметр	1				Устный опрос;
25.	Единицы длины: дециметр	1				Устный опрос;

26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1				Устный опрос;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1				Устный опрос;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$	1				Устный опрос;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$	1				Устный опрос;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4$ , $\square - 4$	1				Устный опрос;
31.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square +$	1				Устный опрос;
32.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1				Устный опрос;
33.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1				Устный опрос;
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1				Устный опрос;
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1				Устный опрос;
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$	1				Устный опрос;
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1				Устный опрос;

38.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1				Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1				Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1				Устный опрос;
41.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$ , $\square + 7$	1				Устный опрос;
42.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$ , $\square + 9$	1				Устный опрос;
43.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	1				Устный опрос;
44.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12 - \square$	1				Устный опрос;
45.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13 - \square$	1				Устный опрос;
46.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $14 - \square$	1				Устный опрос;
47.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $15 - \square$	1				Устный опрос;

48.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16- □	1				Устный опрос;
49.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17- □, 18 - □	1				Устный опрос;
50.	Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1				Устный опрос;
51.	Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1				Устный опрос;
52.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1				Устный опрос;
53.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1				Устный опрос;
54.	Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1				Устный опрос;
55.	Переместительное свойство сложения	1				Устный опрос;
56.	Вычитание как действие, обратное сложению	1				Устный опрос;
57.	Неизвестное слагаемое	1	1			Контрольная работа
58.	Сложение одинаковых слагаемых	1				Устный опрос;
59.	Счёт по 2, по 3, по 5	1				Устный опрос;
60.	Прибавление и вычитание нуля	1				Устный опрос;
61.	Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос;

62.	Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос;
63.	Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1				Устный опрос;
64.	Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний.	1				Устный опрос;
65.	Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение знаний	1				Устный опрос;
66.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1				Устный опрос;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача	1				Устный опрос;
68.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				Устный опрос;
69.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Устный опрос;
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				Устный опрос;
71.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1				Устный опрос;
72.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				Устный опрос;
73.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				Устный опрос;
74.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Устный опрос;

75.	Задачи на разностное сравнение чисел	1				Устный опрос;
76.	Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1				Устный опрос;
77.	Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1				Устный опрос;
78.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Устный опрос;
79.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				Устный опрос;
80.	Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				Устный опрос;
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи	1				Устный опрос;
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1				Устный опрос;
83.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1				Устный опрос;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1				Устный опрос;
85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: внутри, вне, между	1				Устный опрос;
86.	Распознавание объекта и его отражения	1				Устный опрос;
87.	Круг, треугольник, прямоугольник, отрезок. Распознавание фигур: куба, шара	1				Устный опрос;

88.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, круга, треугольника, прямоугольника	1				Устный опрос;
89.	Распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка, прямой, отрезка, точки	1				Устный опрос;
90.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.  Изображение геометрических фигур "от руки"	1				Устный опрос;
91.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1				Практическая работа;
92.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1				Устный опрос;
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1				Устный опрос;
94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.	1				Устный опрос;
95.	Изображение с использованием линейки: многоугольника, треугольника, прямоугольника, прямой, отрезка	1				Устный опрос;
96.	Прямоугольник. Квадрат.  Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	1				Практическая работа;
97.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1				Устный опрос;
98.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1				Устный опрос;
99.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.  Сравнение длин отрезков	1				Устный опрос;  Практическая работа



100.	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1				Устный опрос;
101.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1				Устный опрос;
102.	Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1				Устный опрос;
103.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	1				Устный опрос;
104.	Характеристики объекта, группы объектов форма, размер). Сравнение предметов	1				Устный опрос;
105.	Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	1				Устный опрос;
106.	Группировка объектов по заданному признаку	1				Устный опрос;
107.	Группировка объектов по заданному признаку.	1				Устный опрос;
108.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Устный опрос;
109.	Верные и неверные предложения	1				Устный опрос;
110.	Чтение таблицы	1				Устный опрос;
111.	Извлечение данного из строки, столбца	1				Устный опрос;
112.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				Устный опрос;
113.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными	1				Устный опрос;
114.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Устный опрос;

115.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Устный опрос;
116.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1				Устный опрос;
117.	Административный контрольный срез	1	1			Контрольная работа;
118.	Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1				Устный опрос;
119.	Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1				Устный опрос;
120.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				Устный опрос;
121.	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1				Контрольная работа;
122.	Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1				Устный опрос;
123.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	1				Устный опрос;
124.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1		1		Устный опрос;
125.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				Устный опрос;
126.	Пространственные представления. Повторение	1				Устный опрос;
127.	Пространственные представления. Повторение	1				Устный опрос;
128.	Таблицы. Повторение	1				Устный опрос;
129.	Таблицы. Повторение	1				Устный опрос;
130.	Итоговая комплексная работа	1				Контрольная работа;
131.	Геометрические фигуры. Повторение.	1				Устный опрос;

132.	Геометрические фигуры. Повторение	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	2		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 20. Повторение	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
2.	Числа от 1 до 20. Нумерация	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение чисел.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;

7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1				Практическая работа;
8.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Миллиметр».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
9.	Контрольная работа №1. Тема: «Повторение знаний по математике за 1 класс»	1	1			Контрольная работа;
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
11.	Метр. Таблица мер длины	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
12.	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ .	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
15.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;

16.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
17.	Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ . Решение задач»	1	1			Контрольная работа;
18.	Анализ контрольной работы.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
19.	Задачи, обратные данной.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
20.	Сумма и разность отрезков.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				Практическая работа;
23.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
24.	Единицы времени. Час. Минута.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;

25.	Длина ломаной.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
26.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
27.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
29.	Числовые выражения .	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
30.	Сравнение числовых выражений .	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
31.	Периметр многоугольников.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
32.	Свойства сложения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
33.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1		1		Устный опрос; текущий письменный контроль;

34.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1				Практическая работа;
35.	Контрольная работа № 3 Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»	1	1			Контрольная работа;
36.	Анализ контрольной работы.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
37.	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
38.	Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
39.	Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
40.	Прием вычислений вида $26+4$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
41.	Прием вычислений вида $30-7$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
42.	Прием вычислений вида $60-24$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
43.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				Практическая работа;

44.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
45.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
46.	Прием вычислений вида $26+7$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
47.	Прием вычислений вида $35-7$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
48.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
49.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
50.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».	1				Тестирование;
51.	Контрольная работа № 4 Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»	1	1			Контрольная работа; текущий письменный контроль;
52.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;



53.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
54.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
55.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
56.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
57.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
58.	Проверка сложения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
59.	Проверка сложения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
60.	Проверка сложения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
61.	Проверка сложения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
62.	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».	1	1			Контрольная работа;

63.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
64.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
65.	Сложение вида 45+23	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
66.	Вычитание вида 57-26.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
67.	Проверка сложения и вычитания	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
68.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
69.	Угол. Виды углов	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
70.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
71.	Сложение вида 37+48	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
72.	Сложение вида 37+53	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;

73.	Прямоугольник	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
74.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
75.	Сложение вида $87+13$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
76.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
77.	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
78.	Вычитание вида $50-24$	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
79.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»	1				Практическая работа;
80.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
81.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;

82.	Контрольная работа № 6 Тема: «Вычисления изученных видов. Периметр фигуры.	1	1			Контрольная работа;
83.	Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
84.	Вычитание вида 52-24	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
85.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
86.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
87.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
88.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
89.	Квадрат	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
90.	Квадрат. Закрепление. Наши проекты. Оригами.	1		1		Устный опрос; текущий письменный контроль;

91.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
92.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
93.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100)» (письменные вычисления)	1				Практическая работа;
94.	Конкретный смысл действия умножения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
95.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Конкретный смысл действия умножения».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
96.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
97.	Задачи на умножение.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
98.	Периметр прямоугольника.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;

99.	Умножение нуля и единицы.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
100.	Название компонентов и результата умножения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
101.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
102.	Переместительное свойство умножения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
103.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
104.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
105.	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
107.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

108.	Название компонентов и результата деления	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
109.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
110.	Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»	1	1			Контрольная работа;
111.	Анализ контрольной работы.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
112.	Связь между компонентами и результатом умножения	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
114.	Приемы умножения и деления на 10	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
115.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
116.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
117.	Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»	1	1			Контрольная работа;

118.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
119.	Умножение числа 2 и на 2	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
120.	Умножение числа 2 и на 2	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
121.	Приемы умножения числа	21				Устный опрос; текущий письменный контроль;
122.	Деление на 2	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
123.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
124.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
125.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».	1				Практическая работа;
126.	Умножение числа 3 и на 3	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
127.	Умножение числа 3 и на 3	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;



128.	Деление на 3	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
129.	Деление на 3	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
130.	Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
131.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1				Тестирование;
132.	Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
133.	Итоговая контрольная работа № 9.	1	1			Контрольная работа;
134.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
135.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
136.	Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе	1				Устный опрос; текущий письменный контроль;
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	2		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа в пределах 1000: сравнение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Контрольная работа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	1			Контрольная работа;
4.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых.  Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1				Практическая работа;
5.	Равенства и неравенства: чтение, составление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Увеличение числа в несколько раз.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Уменьшение числа в несколько раз.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Кратное сравнение чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Свойства чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление Отношения «дороже/дешевле.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Контрольная работа. Площадь , единицы площади.	1	1			Контроль работа
19.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1				Устный опр Письменн контроль;
20.	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.  Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1				Устный опр Практичес работа
21.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений.  Проверка вычислений.	1				Устный опр Письменн контроль;
22.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 2 и на 2.  Деление на 2.	1				Устный опр Письменн контроль;

23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 3 и на 3.  Деление на 3.	1				Устный опр Письменн контроль;
24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 4 и на 4.  Деление на 4.	1				Устный опр Письменн контроль;
25.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 5 и на 5.  Деление на 5.	1				Устный опр Письменн контроль;
26.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 6 и на 6.  Деление на 6.	1				Устный опр Письменн контроль;
27.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 7 и на 7.  Деление на 7	1				Устный опр Письменн контроль;

28.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 8 и на 8.  Деление на 8.	1				Устный опр Письменн контроль;
29.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение числа 9 и на 9.  Деление на 9	1				Устный опр Письменн контроль;
30.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1				Устный опр Письменн контроль;
31.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$ , $2 \cdot 30$ , $60 : 3$	1				Устный опр Письменн контроль;
32.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$ .	1				Устный опр Письменн контроль;

33.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Умножение суммы на число	1				Устный опр Письменн контроль;
34.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1				Устный опр Письменн контроль;
35.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число.	1				Устный опр Письменн контроль;
36.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1				Устный опр Письменн контроль;
37.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком.	1				Устный опр Письменн контроль;

38.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка.	1				Устный опр Письменн контроль;
39.	Контрольная работа. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее.	1	1			Контрольн работа
40.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).  Проверка деления с остатком.	1				Устный опр Письменн контроль;
41.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения.	1				Устный опр Письменн контроль;
42.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1				Устный опр Письменн контроль;
43.	Действия с числами 0 и 1.  Умножение на 1	1				Устный опр Письменн контроль;
44.	Действия с числами 0 и 1.  Умножение на 0	1				Устный опр Письменн контроль;



45.	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$ , $0 : a$	1				Устный опр Письменн контроль;
46.	Взаимосвязь умножения и деления.	1				Устный опр Письменн контроль;
47.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1				Устный опр Письменн контроль;
48.	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения.	1				Устный опр Письменн контроль;
49.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число.	1				Устный опр Письменн контроль;
50.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число.	1				Устный опр Письменн контроль;
51.	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1				Устный опр Письменн контроль;
52.	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1				Устный опр Письменн контроль;
53.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1				Устный опр Письменн контроль;

54.	Проверка результата вычисления (обратное действие).	1				Устный опр Письменн контроль;
55.	Контрольная работа. Проверка результата вычисления (применение алгоритма).	1	1			Контрольн работа
56.	Проверка результата вычисления (использование калькулятора).	1				Устный опр Письменн контроль;
57.	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1				Устный опр Письменн контроль;
58.	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях.	1				Устный опр Письменн контроль;
59.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1				Устный опр Письменн контроль;
60.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1				Устный опр Письменн контроль;
61.	Контрольная работа. Вычисления в пределах 1000	1	1			Контрольн работа

62.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.  Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1				Устный опр Письменн контроль;
63.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.  Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1				Устный опр Письменн контроль;
64.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.  Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым.	1				Устный опр Письменн контроль;
65.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.  Решение уравнений с неизвестным множителем.	1				Устный опр Письменн контроль;
66.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.  Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем.	1				Устный опр Письменн контроль;
67.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1				Устный опр Письменн контроль;
68.	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.	1				Устный опр Письменн контроль;
69.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели.	1				Устный опр Практичес работа

70.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1				Устный опр Письменн контроль;
71.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.  Задачи в 3 действия.	1				Устный опр Письменн контроль;
72.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия.	1				Устный опр Письменн контроль;
73.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.  Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1				Устный опр Письменн контроль;
74.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.  Задачи, связанные с повседневной жизнью.  Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений.	1				Устный опр Письменн контроль;  Практичес работа

75.	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание.	1				Устный опр Письменн контроль;
76.	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1				Устный опр Письменн контроль;
77.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.	1				Устный опр Письменн контроль;
78.	Задачи на понимание смысла арифметических действий.  Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1				Устный опр Письменн контроль;
79.	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в).	1				Устный опр Письменн контроль;
80.	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.	1				Устный опр Письменн контроль;
81.	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени).	1				Устный опр Письменн контроль;
82.	Контрольная работа. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность.	1	1			Контрольн работа.

83.	Задачи на понимание зависимостей (количества).  Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1				Устный опр Письменн контроль;
84.	Задачи на на разностное сравнение	1				Устный опр Письменн контроль;
85.	Задачи на на кратное сравнение	1				Устный опр Письменн контроль;
86.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1				Устный опр Письменн контроль;
87.	Проверка решения и оценка полученного результата.	1				Устный опр Письменн контроль;
88.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.	1				Устный опр Практичес работа
89.	Доля величины: сравнение долей одной величины.	1				Устный опр Письменн контроль;
90.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого.	1		1		Устный опр Письменн контроль;  Практичес работа

91.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа
95.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры.	1				Устный опрос; Практическая работа
96.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение.	1				Устный опрос;; Практическая работа
97.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач.	1				Устный опрос; Практическая работа

99.	Контрольная работа.  Решение геометрических задач	1	1			Контроль работа
100.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.  Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1				Устный опр Письменн контроль;
101.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.  Единица площади — квадратный сантиметр	1		1		Устный опр Практичес работа
102.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1				Устный опр Письменн контроль;
103.	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.  Нахождение площади прямоугольника разными способами	1				Устный опр Письменн контроль;
104.	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1				Устный опр Письменн контроль;
105.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1				Устный опр Письменн контроль;



106 .	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.  Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1				Устный опр Письменн контроль;
107 .	Контрольная работа. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	1			Контрольн работа
108 .	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1				Устный опр Письменн контроль;
109 .	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1				Устный опр Письменн контроль;  Практичес работа
110 .	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Устный опр Практичес работа
111 .	Сравнение площадей фигур с помощью наложения.  Решение геометрических задач	1				Устный опр Письменн контроль;
112 .	Классификация объектов по двум признакам	1				Устный опр Письменн контроль;
113 .	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Устный опр Письменн контроль;

114 .	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1				Устный опр Письменн контроль;
115 .	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1				Устный опр Письменн контроль;
116 .	Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1				Устный опр Письменн контроль;
117 .	Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1				Устный опр Письменн контроль;
118 .	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1				Устный опр Письменн контроль;
119 .	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1				Устный опр Письменн контроль;
120 .	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1				Устный опр Письменн контроль;
121 .	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1				Устный опр Письменн контроль;

122 .	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Устный опр Письменн контроль;
123 .	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1				Устный опр Письменн контроль;
124 .	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Устный опр Письменн контроль;
125 .	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Устный опр Письменн контроль;
126 .	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1				Устный опр Письменн контроль;
127 .	Контрольная работа. Числа от 1 до 1000.	1	1			Контрольн работа
128 .	Величины. Величины. Повторение	1				Устный опр Письменн контроль;
129 .	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.  Сложение. Вычитание Повторение	1		1		Устный опр Письменн контроль;
130 .	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.  Умножение. Деление. Повторение	1				Устный опр Письменн контроль;

131 .	Арифметические действия. Деление с остатком.  Повторение	1				Устный опр Письменн контроль;
132 .	Арифметические действия. Числовое выражение.  Повторение	1				Устный опр Письменн контроль;
133 .	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1				Устный опр Письменн контроль;
134 .	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1				Устный опр Письменн контроль;
135 .	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади.  Повторение	1				Устный опр Письменн контроль;
136 .	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Устный опр Письменн контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	2		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.  Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.  Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа в пределах миллиона: упорядочение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз разрядных единиц.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа. Свойства многозначного числа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа. Контрольная работа №1 по теме: "Числа".	1	1			Письменный контроль; Контрольная работа;
12.	Анализ контрольной работы. Величины.  Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.  Единица вместимости (литр).	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
13.	Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Величины. Единицы массы— центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы.  Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

16.	Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины.  Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Величины. Единицы площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади.  Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль Практическая работа;
21.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

22.	Величины. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль ;
-----	---	---	--	--	--	--

23.	Величины. Доля величины времени, массы, длины. Контрольная работа №2 по теме: "Величины".	1	1			Письменный контроль; Контрольная работа;
24.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
25.	Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	1				Практическая работа;
26.	Арифметические действия.  Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.  Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798.  Проверочная работа №1 "Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000".	1				Устный опрос; Письменный контроль Проверочная работа;



27.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
28.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1		1		Практическая работа;

29.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.  Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$ , $545 \cdot 200$ .	1				Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.  Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Проверочная работа №2 по теме: "Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100.000".	1				Письменный контроль; Проверочная работа;

31.	Арифметические действия.  Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
32.	Арифметические действия.  Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного - нули).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

33.	Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000.  Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Проверочная работа №3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000"	1	1			Письменный контроль; Проверочная работа;
34.	Арифметические действия.  Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";

35.	Арифметические действия.  Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Арифметические действия.  Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Арифметические действия.  Письменное деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000.  Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз. Контрольная работа № 3 по теме: "Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000".	1	1			Письменный контроль; Контрольная работа;
38.	Анализ контрольной работы. Арифметические действия. Письменное деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа".;

39.	Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000.	1				Устный опрос;
40.	Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Свойства сложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Свойства умножения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

44.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (без скобок).	1				Практическая работа;
45.	Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками).	1				Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.  Проверка деления умножением.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия сложения: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия вычитания: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

52.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента. Проверочная работа №4 по теме: "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента".	1				Письменный контроль; Проверочная работа;
54.	Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число.	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
55.	Арифметические действия. Деление величины на однозначное число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

58.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от величины.	1				Устный опрос; Практическая работа;
60.	Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число.  Нахождение величины по её доле. Контрольная работа №4 за 1 полугодие по теме: "Арифметические действия".	1	1			Письменный контроль; Контрольная работа;
61.	Анализ контрольной работы. Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели.	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа".;
62.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

64.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1				Устный опрос; Письменный контроль;



67.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в противоположных направлениях.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение в одном направлении.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на движение по реке.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

75.	Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.  Контрольная работа №5 по теме: "Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач".	1	1			Письменный контроль; Контрольная работа;
76.	Анализ контрольной работы. Текстовые задачи.  Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события).	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
77.	Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле.	1				Практическая работа;
80.	Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Текстовые задачи.  Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.  Проверочная работа № 5 по теме: "Текстовые задачи".	1				Письменный контроль; Проверочная работа;
82.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Наглядные представления о симметрии.	1				Письменный контроль; Самооценка с использованием "Оценочного листа";
83.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным.	1				Устный опрос; Письменный контроль;  Практическая работа
86.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Окружность, круг: распознавание и изображение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

87.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.  Решение геометрических задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственные геометрические фигуры (тела): шар.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственные геометрические фигуры (тела): куб.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственные геометрические фигуры (тела): цилиндр.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

93.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): конус.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.</p>	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.</p> <p>Проекция предметов окружающего мира на плоскость.</p>	1				Письменный контроль;
97.	<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры.</p> <p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты).</p>	1				Устный опрос; Практическая работа Самооценка с использованием "Оценочного листа";

98.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Конструирование: составление фигур из прямоугольников/квадратов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1				Практическая работа;
101.	Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач.  Контрольная работа №6 по теме: "Пространственные отношения и геометрические фигуры".	1	1			Письменный контроль; Контрольная работа;
102.	Анализ контрольной работы. Математическая информация. Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа"; ;

103.	Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Математическая информация. Примеры и контрпримеры.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

105.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах.	1				Устный опрос; Письменный контроль;



109.	Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

113.	Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	1				Практическая работа;
114.	Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач.	1				Письменный контроль; Проверочная работа;
117.	Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
118.	Числа. Итоговое повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Величины. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Величины. Итоговое повторение.	1				Контрольная работа;
121.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.  Сложение. Вычитание. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Арифметические действия. Числовые выражения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

125.	Арифметические действия. Свойства арифметических действий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Арифметические действия. Итоговое повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Текстовые задачи. Итоговое повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

134.	Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами. Повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение. Контрольная работа №7 за курс 4 класса.	1	1			Устный опрос; Письменный контроль Контрольная работа;
136.	Математическая информация. Анализ контрольной работы. Итоговое повторение.	1				Устный опрос; Письменный контроль Самооценка с использованием "Оценочного листа";
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2		

# Оценочные материалы по предметным результатам Математика. 1 класс.

## Проверочная работа по математике №1

### Вариант 1

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте.

10, 9, ..., ..., 6, ..., 4, ..., ..., 1.

2. Вставь пропущенные числа

$$3 + \dots = 4$$

$$9 - \dots = 8$$

$$\dots + 1 = 7$$

$$5 - \dots = 4$$

$$1 + \dots = 8$$

$$6 - \dots = 5$$

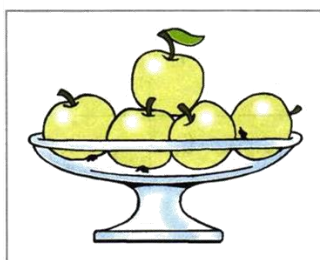
$$1 + \dots = 2$$

$$\dots - 1 = 2$$

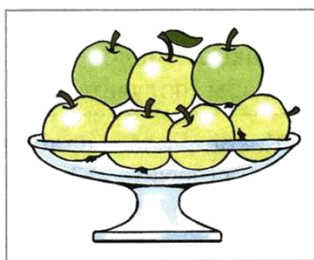
$$7 - 1 = \dots$$

3. Что изменилось? Запиши, это используя цифры и знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$

Было



Стало



Проверочная работа по математике №1

### Вариант 2

1. Запиши пропущенные числа в том порядке, как они идут при счёте

1, ..., 3, 4, ..., ..., 7, ..., 9, 10.

2. Вставь пропущенные числа

$$4 + \dots = 5$$

$$8 - \dots = 7$$

$$7 + \dots = 8$$

$$6 + 1 = \dots$$

$$\dots - 1 = 4$$

$$9 - \dots = 8$$

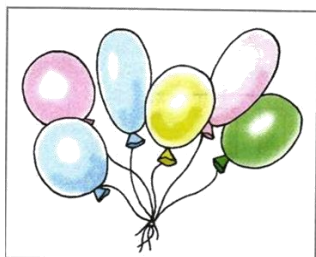
$$\dots - 1 = 2$$

$$6 - \dots = 5$$

$$\dots - 1 = 3$$

3. Что изменилось? Запиши, это используя цифры и знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$

Было



Стало



165

Проверочная работа по математике №2

Вариант 1

1. На одной тарелке 5 яблок, а на другой 2. Сколько яблок на двух тарелках?

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

2. У Димы было 7 тетрадей. Он отдал сестре 2. Сколько тетрадей осталось у Димы?

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Запиши пропущенное число.

2, 4, 6, ..., 10.

Проверочная работа по математике №2

Вариант 2

1. Оля нашла под одним деревом 6 грибов, а под другим 2. Сколько всего грибов нашла Оля под этими деревьями?

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

2. В вазе было 7 груш. За обедом съели 3. Сколько груш осталось?

\_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Запиши пропущенное число.

1, 3, 5, ..., 9.

Проверочная работа по математике №3

Вариант 1

1. Сестре 9 лет, а брат на 3 года моложе. Сколько лет брату?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Вычисли.

$4 + 4 =$	$1 + 6 =$	$10 - 8 =$	$7 + 2 - 3 =$
$2 + 7 =$	$4 - 4 =$	$9 - 5 =$	$10 - 6 + 3 =$

3. Запиши в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

$$1 + \square = 9 \qquad \square + 3 = 10$$

Проверочная работа по математике №3

Вариант 2

1. Брату 4 года, а сестра на 3 года старше. Сколько лет сестре?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Вычисли.

$3 + 6 =$	$2 + 8 =$	$10 - 7 =$	$3 + 5 - 2 =$
$4 + 5 =$	$5 - 5 =$	$9 - 6 =$	$9 - 4 + 2 =$

3. Запиши, в окошки такие числа, чтобы получились верные равенства.

$$\square + 6 = 7 \qquad 2 + \square = 9$$

## Контрольная работа

### 1 вариант

1. Реши задачу.

Косте надо решить 6 примеров. Он уже решил 3 примера. Сколько примеров не решено у Кости?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{rcl} 9-1 = & 8-2 = & 4+1 = \\ 7+3 = & 3+2 = & 6-3 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь пропущенные знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$$6+1*5 \quad 8*4+4$$

4. Начерти отрезок длиной 4 см.

5\*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

### 2 вариант.

1. Решите задачу.

На празднике выступали 5 мальчиков и столько же девочек. Сколько всего детей выступали на празднике?

2. Реши примеры.

$$\begin{array}{rcl} 7-1 = & 4-2 = & 3+1 = \\ 5+3 = & 8+2 = & 9-3 = \end{array}$$

3. Сравни, вставь пропущенные знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$$7+1*5 \quad 4*2+2$$

4. Начерти отрезок равный 3 см.

5\* Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 0.

### Вариант 1

1. Запиши по порядку числа от 13 до 7.

2. Вычисли:  $18 - 10$        $10+6$        $14 - 4$        $1+18$

3. От ленты отрезали сначала 6 дм, а потом 3 дм. Сколько дециметров ленты отрезали?

4. Запиши пропущенные знаки действий  $+$  или  $-$  так, чтобы стали верными равенство и неравенства:  $8 \bigcirc 1 > 7$        $6 \bigcirc 1 = 5$        $9 \bigcirc 1 < 10$

☆5. У Пети было 7 солдатиков и 2 машинки. Он отдал брату все машинки и столько же солдатиков. Сколько солдатиков осталось у Пети?  
Запиши только ответ.

### Вариант 2

1. Запиши в порядке уменьшения числа от 14 до 8.



2. Вычисли:  $9+10$      $16-10$      $13-3$      $20-1$
3. Во дворе было 7 кур, а уток на 4 меньше. Сколько уток было во дворе?
4. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:  $7\bigcirc 1 < 8$      $9\bigcirc 1 = 8$      $5\bigcirc 1 > 4$
- ☆5. В песочнице играли 6 девочек и 2 мальчика. Домой ушли все мальчики и столько же девочек. Сколько девочек осталось в песочнице?  
Запиши только ответ.

### Оценочные материалы по предметным результатам Математика. 2 класс.

#### Входная контрольная работа по теме «Повторение материала 1 класса»

**Цель:** проверить знания по курсу математики за 1 класс

**Планируемые результаты:** ученик научатся работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

#### *1 вариант*

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.  
Найди разность чисел: 11 и 2.  
Уменьши число 8 на 2.  
Увеличь число 6 на 3.
2. Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):  
 $7 + 3 \dots 9$   
 $12 + 5 \dots 17$
3. Вычисли:  
 $10 - 8 + 4 =$   
 $6 + 4 - 3 =$
4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?
5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?
6. Начерти два отрезка. Длина первого 4 см, а длина второго на 2 см больше.

7.Вырази:

$$15 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

## 2 вариант

1. Найди сумму чисел: 9 и 1.

Найди разность чисел: 11 и 3.

Уменьши число 8 на 1.

Увеличь число 6 на 4.

2.Сравни (вместо точек поставь знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ):

$$9 + 3 \dots 9$$

$$12 - 5 \dots 17$$

3.Вычисли:  $10 - 8 + 5 =$

$$6 + 4 - 5 =$$

4. Реши задачу: Сшили 3 платьев и 5 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5.Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 4 яблока. Сколько яблок осталось?

6. Начерти два отрезка. Длина первого 3 см, а длина второго на 2 см больше.

7. Вырази:

$$13 \text{ см} = \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$1 \text{ дм } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

**Контрольная работа № 2**  
**по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»**

**Цель:** проверить умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины- сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.

**Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 80 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square 7 < 7 + \square$$

$$\square 9 > 8 + \square$$

$$3\square < \square 0 +$$

6\*. У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$87 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\* . Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$\square 5 < \square 5 +$

$\square 2 > 3 - \square$

$6\square < \square 0 +$

6\* . Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

### ***Контрольная работа № 3 за 1 четверть***

**Цель:** проверить знания, умения и навыки учащихся.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

### ***Вариант 1***

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$6 + 7 - 9 =$

$15 - (3 + 5) =$

$10 + 3 - 4 =$

$8 + (12 - 5) =$

$18 - 10 + 5 =$

$9 + (13 - 7) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$

$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$

$7 + 4 * 19$

$59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.
- 6\* . У Тани и Маши вместе 13 орехов. Когда Таня съела 5 орехов и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 орехов. Сколько орехов съела Маша?

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:  
Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?  
Составь и реши задачи, обратные данной.
2. Найди значения выражений:  
 $5 + 8 - 9 =$                        $14 - (2 + 5) =$   
 $10 + 5 - 6 =$                        $4 + (16 - 8) =$   
 $19 - 10 + 7 =$                        $9 + (18 - 10) =$
3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:  
 $3 \text{ дм } 2 \text{ см } * 23 \text{ см}$                $1 \text{ см } * 10 \text{ мм}$   
 $8 + 5 * 14$                                $1 \text{ ч. } * 30 \text{ мин.}$
4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.
5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.
- 6\* . В коробке 15 конфет. Когда Саша съел 6 конфет и несколько конфет съел его брат, в коробке осталось 7 конфет. Сколько конфет съел брат?

**Контрольная работа № 4 по теме**  
**«Числа от 1 до 100. Устные приёмы сложения и вычитания»**

**Цель:** проверить умения устно выполнять вычисления вида  $30+20$ ,  $30-20$ ,  $36+2$ ,  $36-2$ ,  $30+24$ ,  $95+5$ ,  $30-4$ ,  $60-24$ , правильно использовать термины «равенство», «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения равенств и неравенств.

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4\* . Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2. Найдите значения выражений:

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

4\* . На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Сделай две записи.

### ***Контрольная работа № 5 за 1 полугодие***

**Цель:** проверить умения устно выполнять вычисления, использовать термин «Буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

#### ***Вариант 1.***

1. Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в гирлянде жёлтых лампочек?

2. Реши примеры:

$75 + 20 =$

$90 - 3 =$

$45 - 5 + 7 =$

$80 + 11 =$

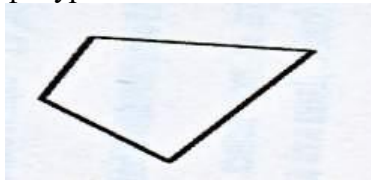
$60 - 20 =$

$83 - (40 + 30) =$

3. Реши уравнение:

$5 + x = 12$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$6 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$

$50 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$\square * 8 < 13 - 8$

$25 + 5 = 37 * \square$

### Вариант 2.

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек на 4 меньше, чем шаров, а шишек – столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2. Реши примеры:

$54 + 30 =$

$80 - 4 =$

$34 - 4 + 6 =$

$70 + 12 =$

$40 - 10 =$

$95 - (60 + 20) =$

3. Реши уравнение:

$x + 7 = 16$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$5 \text{ м } 8 \text{ дм} = \square \text{ дм}$

$60 \text{ мм} = \square \text{ см}$

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$11 - 7 < \square * 7$

$68 * \square = 57 + 3$



**Контрольная работа №6 по теме**

**«Письменные приёмы сложения и вычитания чисел от 1 до 100»**

**Цель:** проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать уравнения и текстовые задачи, вычислять периметр фигуры.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

*Вариант 1*

1. Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \qquad 88 - 81 =$$

2. Реши уравнения:

$$64 - x = 41 \qquad 30 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

*Вариант 2*

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 =$$

$$44 + 36 =$$

$$69 + 17 =$$

$$87 - 25 =$$

$$70 - 27 =$$

$$44 - 41 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62$$

$$x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 \*. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего - 9. Найди эти числа.

***Контрольная работа № 7  
за 3 четверть***

**Цель:** проверить умения решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат Ученик получит возможность научиться образовывать и записывать числа в возрастающем порядке.

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 3 = \quad 9 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$15 - 4 * 15 + 15 + 15 + 15 \quad 71 \cdot 5 * 5 \cdot 72$$

$$7 \cdot 0 * 0 \cdot 16 \quad (24 - 21) \cdot 9 * 2 \cdot 9$$

$$23 \cdot 4 * 23 \cdot 2 + 23 \quad 84 \cdot 8 - 84 * 84 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$14 + x = 52 \quad x - 28 = 34$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, Составь и запиши цифры, которых стоят в возрастающем порядке

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоит по 8 чашек?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$15 \cdot 4 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 28 \cdot 2 =$$

$$10 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$16 \cdot 3 * 16 + 16 + 16 \quad 68 \cdot 6 * 6 \cdot 68$$

$$8 \cdot 0 * 0 \cdot 11 \quad (39 - 36) \cdot 9 * 9 \cdot 2$$

$$39 \cdot 4 * 39 \cdot 2 + 39 \quad 48 \cdot 7 - 48 * 48 \cdot 8$$

4. Реши уравнения:

$$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 \*. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 5, 6, 7, 8, Составь и запиши цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

**Контрольная работа № 8 по теме  
«Умножение и деление на 2 и 3»**

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться проводить логические рассуждения и делать выводы.

*Вариант 1.*

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

*Вариант 2.*

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \square 4 = 8 \square 5 \square 8$$

$$6 \square 7 = 6 \square 8 \square 6$$

**Контрольная работа № 9 по теме  
«Решение задач»**

**Цель:** проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

*Вариант 1.*

1. Реши задачу:

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

2. Реши задачу:

В 3 пакета разложили поровну 12 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в каждом пакете?

3. Реши задачу:

Ученики полили в школьном саду 20 деревьев. После этого им осталось полить 25 яблонь и 10 слив. Сколько всего деревьев в саду?

4 \*. Если Вася съест 3 конфеты, то у него их станет на 5 меньше, чем у Юры. Сколько конфет у Васи, если у Юры 10 конфет?

*Вариант 2.*

1. Реши задачу:

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько килограммов яблок собрали дети за третий день?

2. Реши задачу:

В 2 ящика разложили поровну 14 кг винограда.

Сколько килограммов винограда в каждом ящике?

3. Реши задачу:

Из 20 деталей конструктора мальчик собрал машину. После этого у него осталось 35 красных деталей и 10 синих.

Сколько всего деталей

конструктора у мальчика?

4 \*. Если Настя потратит 20 рублей, то у неё останется на 30 рублей меньше, чем у Риты.

Сколько рублей у Насти, если у

Риты 50 рублей?

### Контрольная работа

#### Цели:

- проверить знания, умения и навыки учащихся;
- развивать умение работать самостоятельно.

#### Планируемые результаты:

- ученик научиться применять на практике полученные знания, умения и навыки для решения учебных задач.
- анализировать и делать выводы;
- контролировать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться находить разные способы решения задачи.

### 1 вариант

**1.Реши задачу:** Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц.

Во вторник ещё 17 страниц.

Сколько страниц он прочитал в среду?

**2.Реши задачу:** За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой.

Сколько парт заняли ученики?

**3.Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:**

$$9 + 7 > 18$$

$$15 - 9 < 7$$

$$12 - 5 = 7$$

$$4 + 7 > 11$$

$$8 + 6 < 12$$

$$13 - 8 = 6$$

**4.Найдите значение выражений:**

$$63 - (29 + 30) =$$

$$20 + (53 - 36) =$$

$$82 + 9 - 15 =$$

$$100 - 49 - 18 =$$

**5.Начертите ломаную,** длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найдите её длину.

**6\*.**Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей. И получил сдачи 4 рубля.  
Сколько стоила одна конфета?

## 2вариант

**1.Решите задачу:** У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18.  
Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

**2.Решите задачу:** Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради?

**3.Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:**

$$6 + 7 > 13$$

$$9 + 7 > 16$$

$$12 - 4 < 7$$

$$3 + 8 < 12$$

$$14 - 9 = 5$$

$$15 - 7 = 6$$

**4.Найдите значение выражений:**

$$72 - ( 37 + 20 ) =$$

$$40 + ( 74 - 48 ) =$$

$$63 + 8 - 29 =$$

$$100 - 54 - 19 =$$

**5.Начертите ломаную,** длины звеньев которой равны 4 см и 3 см. Найдите её длину.

**6\*.**Маша купила 2 одинаковых воздушных шарика. Она дала продавцу 10 рублей и получила сдачи 6 рублей.  
Сколько стоил один шарик?



## **Оценочные материалы по предметным результатам Математика. 3 класс.**

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

#### **Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

#### **Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

#### **Тест**

**Оценка «5»** ставится за 100% правильно выполненных заданий.

**Оценка «4»** ставится за 80% правильно выполненных заданий.

**Оценка «3»** ставится за 60% правильно выполненных заданий.

**Оценка «2»** ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### **1. Входная контрольная работа №1.**

Цель: проверить знания материала за 2 класс, умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать уравнения, заменять произведение суммой, решать составные задачи, сравнивать выражения.

##### **Вариант 1**

##### **1. Реши задачу:**

У мальчика было 27 значков. Сначала он подарил 6 значков, потом ещё 9 значков. Сколько значков у него осталось?

**2. Вычисли столбиком.**

$$\begin{array}{r} 24 + 45 \\ 26 + 54 \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 - 18 \\ 86 - 35 \end{array}$$

**3. Реши уравнения:**

$$x + 40 = 62 \quad x - 17 = 33$$

**4. Вычисли:**

$$\begin{array}{r} 2 * 3 \\ 6 * 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 : 3 \\ 18 : 9 \end{array}$$

**5. Сравни: >, <, =**

$$\begin{array}{r} 2 * 5 \dots 5 * 2 \\ 12 : 3 \dots 8 : 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 67 \text{ см} \\ 7 \text{ см } 7 \text{ мм } \dots 58 \text{ мм} \end{array}$$

**Вариант 2****1. Реши задачу:**

В вазе лежало 17 яблок. Сначала взяли 5 яблок, потом ещё 8 яблок. Сколько яблок осталось в вазе?

**2. Вычисли столбиком.**

$$\begin{array}{r} 23 + 46 \\ 36 + 44 \end{array} \quad \begin{array}{r} 70 - 34 \\ 89 - 42 \end{array}$$

**3. Реши уравнения:**

$$x + 12 = 32 \quad x - 18 = 56$$

**4. Вычисли:**

$$\begin{array}{r} 2 * 4 \\ 7 * 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 30 : 3 \\ 27 : 3 \end{array}$$

**5. Сравни: >, <, =**

$$\begin{array}{r} 2 * 7 \dots 7 * 2 \\ 12 : 6 \dots 8 : 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \text{ дм } 5 \text{ см } \dots 47 \text{ см} \\ 8 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 80 \text{ см} \end{array}$$

Ключи

1 вариант

1.12 руб-3б. 2.12 значков-3б. 3.69, 80, 32, 51- 4б.  
4.22, 50-2б. 5.6,12,3,2- 4б 7.=, =, >,>-4б.

2 вариант

1.14 руб-3б.  
2.4 яблока-3б.  
3.69, 80, 36, 47- 4б.  
4.20, 74-2б.  
6.30, 30-2б.  
7.=, =, <,>-4б.

**Оценивание-22б.**

**22-21-«5», 19-15-«4», 14-10-«3», 9 и меньше-«2»**

**2.Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление».****Вариант 1****1. Реши задачу:**

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

**2. Обозначь порядок действий и выполни действия:**

$$(15:3) \cdot 9 - 15 =$$

$$60 : (4+6) \cdot 3 =$$

**3. Вычисли, записывая столбиком:**

$38 + 14$

$56 + 17$

$89 - 16$

$74 - 16$

**4. Реши уравнение:**

$X \cdot 2 = 18$

**5. Начерти** прямоугольник ABCD со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

**6\*.** Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

**Вариант 2**

**1. Реши задачу:**

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

**2. Обозначь порядок действий и выполни действия:**

$(21 : 3) \cdot 2 + 14 =$

$50 : (4 + 6) \cdot 8 =$

**3. Вычисли, записывая столбиком:**

$57 + 16$

$45 + 26$

$68 - 19$

$83 - 35$

**4. Реши уравнение:**

$25 : x = 5$

**5. Начерти** прямоугольник ABCD со сторонами 6 см и 2 см. Найди его периметр.

**6\*.** Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. По сколько пельменей было на каждой тарелке?

Ключи

1 вариант

1. 27 метров-3б.

2. 30, 18-4б.

3. 52, 73, 73, 58- 4б.

4. 9-1б.

5. 14 см- 3б.

**6. по 3 хлопушки-2б.**

2 вариант

1. 18 листов-3б.

2. 28, 40-4б.

3. 73, 71, 49, 48- 4б.

4. 5-1б.

5. 16 см- 3б.

**6. по 6 пельменей-2б.**

**Оценивание-15б.**

**15-14-«5», 13-11-«4», 10-7-«3», 6 и меньше-«2»**

## Контрольная работа за 1 четверть №3

**1. Реши задачу:**

Цветочница посадила 9 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?

**2. Реши примеры:**

$54 : 6 \cdot 4 =$

$45 : 5 \cdot 3 =$

$24: 4 \cdot 5 =$

$18: 2 \cdot 4 =$

$27: 3 \cdot 5 =$

$15: 3 \cdot 7 =$

3. Обозначь порядок действий и реши:

$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$

$5 \cdot (62 - 53) =$

$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) =$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

5\*. Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём по 3 яичка, то одно останется». А баба ответила «Если захотим по 4, то одного не хватит». Сколько яиц снесла курочка Ряба?

### Вариант II

1. Реши задачу:

На пляже загорало 8 детей, а взрослых в 3 раза больше. Сколько всего человек загорало на пляже?

2. Реши примеры:

$48: 6 \cdot 4 =$

$25: 5 \cdot 3 =$

$28: 4 \cdot 5 =$

$16: 2 \cdot 5 =$

$21: 3 \cdot 4 =$

$18: 3 \cdot 7 =$

3. Обозначь порядок действий и реши:

$80 - 7 \cdot 6 + 29 =$

$4 \cdot (62 - 53) =$

$(40 - 39) \cdot (5 \cdot 9) =$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди его периметр.

6\*. Братец Лис решил утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают по воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утицы на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

### 1. Контрольная работа №4 по теме: «Табличное умножение и деление»

#### 1 вариант.

1.) Реши задачу:

Из 12 метров ткани сшили 4 одинаковых платья. Сколько метров ткани нужно для 8 таких платьев?

2.) Вычисли:

$5 \cdot 9$	$9 + 81 : 9$
$72 : 8$	$100 - (36 + 24)$
$35 : 7$	$45 - (28 + 8) : 6$

**3.) Реши уравнение:**

$$6 \cdot X = 24 \quad X + 35 = 70$$

**4.) Сравни и поставь знаки <, >, =**

6дм 8 см ... 86см

1м 3см ... 5дм 4 см

42см ... 1м 9 дм

**5.) Найди площадь**

Ширина прямоугольника 7см, а длина 9см. Вычисли площадь.

**2 вариант.****1.) Реши задачу:**

Из 15 метров ткани сшили 5 одинаковых костюмов. Сколько метров ткани нужно для 7 таких костюмов?

**2.) Вычисли:**

$7 \cdot 6$	$35 - 40 : 8$
$63 : 9$	$76 - (26 + 14)$
$42 : 6$	$28 - (18 + 9) : 3$

**3.) Реши уравнение:**

$$7 \cdot X = 56 \quad X + 45 = 90$$

**4.) Сравни и поставь знаки <, >, =**

3дм 5см ... 53см

1м 4см ... 8дм 1см

2м 4см ... 8дм 5см

**5.) Найди площадь**

Ширина прямоугольника 6см, а длина 8см. Вычисли площадь.

**2. Математический диктант.**

1. Найди частное чисел 28 и 4.
2. Какое число надо разделить на 4, чтобы получить 9?
3. Частное чисел 24 и 4 увеличь на 5.
4. Найди сумму чисел 57 и 16.
5. На какое число надо разделить 24, чтобы получить 6?
6. Разность чисел 13 и 6 умножь на 4
7. Множители 3 и 9. Найди произведение
8. Число 5 умножили на неизвестное число и получили 15. Чему равно неизвестное число?
9. Подчеркни те числа, которые делятся на 3.  
**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20**
10. Как называются компоненты действия умножения?

**Итоговая контрольная работа №5 за 2 четверть****Вариант 1****1.Выполни вычисления:**

$$72 : 9 \cdot 3 \quad 35 - 40 : 8 \quad (12 - 6) \cdot 9 \quad 28 - (18 + 9) : 3$$

**2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:**

$$8 \cdot \square = 28 + 36 \quad 36 : \square = 28 : 7$$

$$\square : 6 = 30 : 5 \quad \square : 9 = 100 - 91$$

**3. Реши задачу:**

Набор красок стоит 48 рублей, а тетрадь в 8 раз дешевле, чем краски. Сколько денег надо заплатить за набор красок и одну тетрадь вместе?

**4. Реши уравнения:**

$$x \cdot 25 = 25 \qquad x : 9 = 0$$

**5. Реши задачу:**

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см. Найди его площадь и периметр.

**6\*.ВПР** Если к тем кубикам, которые лежат в коробке, добавить ещё 8, то кубиков станет в 2 раза больше, чем было. Сколько кубиков было в коробке сначала? Запиши только ответ.

**Вариант 2**

**1.Выполни вычисления:**

$$6 \cdot 4 : 3 \qquad 56 - (35 : 5) \qquad (30 + 42) : 8 \qquad 7 \cdot (11 - 7) + 52$$

**2. Запиши такие пропущенные числа, чтобы стали верными равенства:**

$$\begin{array}{ll} 72 : \square = 48 : 6 & \square : 7 = 36 : 9 \\ 9 \cdot \square = 70 - 25 & 56 : \square = 35 : 5 \end{array}$$

**3. Реши задачу:**

Для украшения ёлки приготовили 4 коробки с ёлочными игрушками, по 10 игрушек в каждой. После того, как несколько игрушек повесили на ёлку, осталось 15 игрушек. Сколько ёлочных игрушек повесили на ёлку?

**4. Реши уравнения:**

$$x \cdot 32 = 32 \qquad 8 \cdot x = 0$$

**5. Реши задачу:**

Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найди его площадь и периметр.

**6\*ВПР.**Если из тех карандашей, которые лежат в коробке, взять 6, то в коробке останется карандашей в 2 раза меньше, чем было. Сколько карандашей было в коробке сначала? Запиши только ответ.

Ключи

1 вариант

1.24, 30, 54, 19-4б.

2.8, 36, 9, 81-4б.

3.54 рубля - 3б.

4.1, 0.-2б.

5.S=20кв.см, P= 18см- 4б.

**6.4 кубика-2б.**

2 вариант

1.8, 49, 9, 80-4б.

2.9, 5, 28, 8-4б.

3.25 игрушек- 3б.

4.1, 0-2б.

5.S= 18 кв.см, P=18 см- 4б.

**6.3 карандаша-2б.**

Оценивание-17б.

17-16-«5», 15-12-«4», 11-8-«3», 7 и меньше-«2»

## Контрольная работа №6

**Вариант 1**

**1. Решите числовые выражения.**

$$\begin{array}{llll} 7 \cdot 12 = & 96 : 3 = & 25 \cdot 3 = & 76 : 2 = \\ 18 \cdot 5 = & 70 : 14 = & 4 \cdot 21 = & 84 : 28 = \end{array}$$

**2. Решите задачу:**

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

3. **Решите геометрическую задачу:**

Длина прямоугольника 5 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. **Сравните.**

8 дм 3 см ... 3 дм 8 см

1 м ... 6 дм

4 м 5 дм ... 45 дм

61 см ... 7 дм

5. **Решите уравнения.**

$$x \cdot 14 = 84$$

$$96 : x = 24$$

**6\* ВПР** Найдите площадь белой фигуры. Какая часть вырезана?

**Вариант 2**

1. **Решите числовые выражения.**

$$7 \cdot 14 = \quad 90 : 15 =$$

$$26 \cdot 3 = \quad 46 : 2 = \quad 19 \cdot 5 = \quad 92 : 4 = \quad 2 \cdot 48 = \quad 72 : 24 =$$

2. **Решите задачу:**

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

3. **Решите геометрическую задачу:**

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

4. **Сравните.**

7 дм 2 см ... 2 дм 7 см

53 см ... 5 дм

9 м 4 дм ... 94 дм

8 дм ... 1 м

5. **Решите уравнения.**

$$16 \cdot x = 64 \quad x : 23 = 4$$

**6ВПР\*** Найдите площадь белой фигуры. Какая часть вырезана?

Ключи

1 вариант

1.84, 90, 32, 5, 75, 84, 38, 3-8б.

2.на 30 яблонь больше-3б.

3.S=35 кв.см, P=24см - 4б.

4.>,<,>,<-4б.

5.6,4- 2б.

**6.6кв.см, 1/9 -2б.**

2 вариант

1.98,78, 6, 23, 95, 23, 96, 3 -8б.

2.на 8 человек-3б.

3.S=90 кв.см, P=46см- 4б.

4.>, =,>,<-4б.

5.4, 92- 2б.

**6.4 кв.см, 1/8-2б.**

Оценивание-21б.

21-20-«5», 19-15-«4», 14-10-«3», 9 и меньше-«2»

**Контрольная работа № 6 по теме: «Деление с остатком».**

**Вариант 1**

**1.Выполни деление:**

$$65 : 8 = \text{ (ост. )}$$

$$34 : 8 = \text{ (ост. )}$$

$$76 : 8 = \text{ (ост. )}$$

$$51 : 7 = \text{ (ост. )}$$

**2. Выполни деление с остатком выполни проверку:**

28:6      13:7      34 : 6      31:5

**3. Реши задачу.**

51 пуговицу пришили на платья по 6 штук на каждое. На скольких платьях пришиты пуговицы? Сколько пуговиц осталось?

**4. Реши задачу.**

В киоске продали 56 марок, а открыток в 8 раз меньше, чем марок, а конвертов в 7 раз больше, чем открыток. Сколько конвертов продали в киоске?

**5. Найди неизвестные делимые в равенствах.**

$$\_ : 9 = 5 (\text{ост. } 7) \quad \_ : 5 = 3 (\text{ост. } 0)$$

$$\_ : 6 = 4 (\text{ост. } 3) \quad \_ : 3 = 4 (\text{ост. } 1)$$

**Вариант 2**

**1. Выполни деление:**

$$29 : 8 = \quad (\text{ост. } \quad)$$

$$77 : 8 = \quad (\text{ост. } \quad)$$

$$78 : 8 = \quad (\text{ост. } \quad)$$

$$57 : 8 = \quad (\text{ост. } \quad)$$

**2. Выполни деление с остатком выполни проверку:**

$$49 : 6 \quad 29 : 4 \quad 19 : 3 \quad 58 : 8$$

**3. Реши задачу:**

51 георгинов рассадили на клумбы по 7 штук на каждую. На скольких клумбах посажены георгины? Сколько георгинов осталось?

**4. Реши задачу.**

В столовую привезли 42 кг яблок, а груш в 6 раз меньше, а слив в 5 раз больше, чем груш. Сколько кг слив привезли?

**5. Найди неизвестные делимые в равенствах.**

$$\_ : 9 = 5 (\text{ост. } 7) \quad \_ : 5 = 3 (\text{ост. } 0)$$

$$\_ : 6 = 4 (\text{ост. } 3) \quad \_ : 3 = 4 (\text{ост. } 1)$$

**Ключи**

**1 вариант**

1.  $8(1), 4(2), 9(4), 7(2)-86$ .

2.  $4(4), 1(6), 8(2), 6(1)-86$ .

3. 8 платьев, остаток-3 пуговицы - 36.

4. 49 конвертов-36.

5. 52, 27, 15, 13- 46.

**2 вариант**

1.  $3(5), 9(5), 9(6), 7(1)-86$ .

2.  $8(1), 7(2), 6(1), 7(2)-86$ .

3. 7 клумб, 2 георгина осталось- 36.

4. 35 слив -36.

5. 52, 27, 15, 13- 46.

Оценивание-266.

26-25-«5», 24-19-«4», 18-13-«3», 12 и меньше-«2»

**Контрольная работа за III четверть 3 класс. УМК «Школа России»**

**I Вариант.**

**1. Решите задачу:**

В куске было 24 метра драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3м на каждое пальто. Сколько метров драпа осталось в куске?



2.Решите примеры:

$$8 \cdot 9 - 54 \cdot 6 =$$

$$72 : 8 - 32 : 8 =$$

$$4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$$

$$6 \cdot 8 + 12 \cdot 4 =$$

3.Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 2см и 5см . Найдите его периметр и площадь.

4.Решите уравнения:

$$72 : x = 4$$

$$x : 11 = 6$$

5.Выполните деление с остатком и проверьте:

$$50 : 15$$

$$100 : 30$$

$$13 : 9$$

## II вариант.

1.Решите задачу:

Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом ряду. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько елей надо было посадить школьникам?

2.Решите примеры:

$$12 \cdot 7 - 4 \cdot 7 =$$

$$91 : 7 + 54 : 9 =$$

$$3 \cdot 5 + 64 : 8 =$$

$$9 \cdot 3 + 7 \cdot 6 =$$

3.Начертите прямоугольник ABCD со сторонами 3см и 4см .Найдите его периметр и площадь.

4.Решите уравнения:

$$42 : x = 21$$

$$x : 11 = 5$$

5.Выполните деление с остатком и проверьте:

$$40 : 9 =$$

$$80 : 12 =$$

$$9 : 8 =$$

6..Задания ВПР: Как читается числовое выражение  $(23 + 8) \cdot 2$ ? Отметь ответ  $\xi$ .

сумму чисел 23 и 8 увеличить на 2

произведение 8 и 2 увеличить на 23

сумму чисел 23 и 8 увеличить в 2 раза

произведение чисел 23 и 8 увеличить в 2 раза

## Контрольная работа по теме «Решение задач»

### Вариант 1

1. Реши задачу.

Купили 10 ручек по 10 рублей и 8 блокнотов по 20 рублей. Сколько стоила вся покупка?

2. Реши задачу.

Собрали 5 корзин винограда по 30 кг. в каждой. Весь виноград распределили между 5 кафе поровну. Сколько килограммов винограда отправили в каждое кафе?

**3. Вычисли.**

$600 + 70 + 9$

$840 - 40 + 1$

$458 - 8 - 1$

$700 + 99 + 1$

$905 + 70$

$354 - 300$

**4. Вставь пропущенные числа.**

$\_\_\text{ м } 28\text{ см} = 628\text{ см}$

$780\text{ см} = \_\_\text{ м } \_\_\text{ см}$

$3\text{ м } 60\text{ см} = \_\_\text{ см}$

$42\text{ дм } 3\text{ см} = \_\_\text{ см}$

5. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

6. **Задания ВПР.** В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Миша пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

**Вариант 2****1. Реши задачу.**

В столовой 5 дней расходовали по 14 кг картофеля и 3 дня по 10 кг картофеля. Сколько всего килограммов картофеля израсходовали за эти дни?

**2. Реши задачу.**

В магазин привезли 8 мешков сахара по 50 кг. Весь сахар расфасовали в одинаковые пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

**3. Вычисли.**

$300 + 50 + 9$

$840 - 40 - 1$

$468 - 8 - 1$

$800 + 99 + 1$

$340 + 6$

$657 - 50$

**4. Вставь пропущенные числа.**

$\_\_\text{ м } 34\text{ см} = 634\text{ см}$

$693\text{ см} = \_\_\text{ м } \_\_\text{ см}$

$8\text{ м } 60\text{ см} = \_\_\text{ см}$

$48\text{ дм } 2\text{ см} = \_\_\text{ см}$

5. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

6. **Задания ВПР.** В квартирах № 1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах № 1 и 2 жил не чёрный котёнок. Белый котёнок жил не в квартире № 1. В какой квартире жил каждый котёнок?

**Контрольная работа №9 по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».****Вариант 1****1. Запиши число, состоящее:**

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

**2. Найди частное и остаток:**

$17:6$

$20:3$

$48:9$

$57:6$

$43:8$

$39:5$

**3. Реши задачу.**

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

**4. Вставь числа так, чтобы равенства стали верными:**

$$\underline{\hspace{1cm}} \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 5 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

$$250 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

$$400 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$$

**5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.**

**6 Задания ВПР: Для покупки журналов «В стране знаний» мама дала Даше 100 руб.**

Хватит ли этих денег, чтобы купить 3 выпуска этого журнала, если первый выпуск стоит 30 руб., второй-31 руб., а третий – 29 руб.?

### **Вариант 2**

**1. Запиши число, состоящее:**

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

**2. Найди частное и остаток:**

$$47:5$$

$$39:6$$

$$71:9$$

$$19:6$$

$$63:8$$

$$49:5$$

**3. Реши задачу.**

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

**4. Вставь числа так, чтобы равенства стали верными:**

$$\underline{\hspace{1cm}} \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$$

$$4 \text{ м } 3 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

$$370 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ м } \underline{\hspace{1cm}} \text{ см}$$

$$700 \text{ см} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ дм}$$

**5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найди периметр, площадь этого прямоугольника.**

**6 Задания ВПР :Для покупки журналов «В стране знаний» мама дала Даше 100 руб.**

Хватит ли этих денег, чтобы купить 3 выпуска этого журнала, если первый выпуск стоит 30 руб., второй-31 руб., а третий – 29 руб.?

### **Ключи**

1 вариант

1. 624, 830, 425-36.

2. 2(5), 9(3), 6(2), 5(3), 5(3), 7(4)-126.

3. на 1 белую розу м. - 36.

4. 7м, 2м 50см, 105 см, 40дм -46.

5.  $20:4=5\text{см}$ -ширина,  $S=100\text{ кв.см}$ ,  $P=50\text{см}$ - 56.

6. 90 руб.-26.

2 вариант

1. 318, 620, 517 -36.

2. 9(2), 3(1), 9(3), 7(7), 7(8), 9(4)-126.

3. на 12 репок больше в сумке- 36.

4. 9м, 3м 70 см, 403 см, 70дм -46.

5.  $40:20=2\text{см}$ -ширина,  $S=80\text{ кв.см}$ ,  $P=84\text{см}$ - 56.

6. 90 руб.-26.

Оценивание-276.

27-26-«5», 25-20-«4», 19-13-«3», 12 и меньше-«2»

## Контрольная работа №10 по теме: «Сложение и вычитание трехзначных чисел».

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу.

У продавца было 230 газет. До обеда он продал 110 газет, а после обеда ещё 70. Сколько газет осталось у продавца?

#### 2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 754 \\ + 263 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 583 \\ - 67 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 643 \\ + 239 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 356 \\ - 238 \\ \hline \end{array}$$

#### 3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 60 : 15 + 92 : 4 & 910 - 400 \cdot 2 \\ 27 + 91 : 7 & 600 : 3 + 90 \\ 29 + 31 \cdot 2 & 300 \cdot 3 + 40 \end{array}$$

#### 4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{ll} 408 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 3 \text{ м } 50 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 750 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 16 \text{ дм } 8 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

#### 5. Реши уравнения.

$$700 - X = 200 \qquad X - 400 = 500$$

#### 6. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:

$$(807 - 349) - (127 + 173) =$$

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу.

В кассе цирка было 460 билетов. В субботу продали 140 билетов, а в воскресенье ещё 200. Сколько билетов осталось в кассе цирка?

#### 2. Выполни вычисления.

$$\begin{array}{r} 318 \\ + 451 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 453 \\ - 76 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 426 \\ + 379 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 537 \\ + 173 \\ \hline \end{array}$$

#### 3. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 5 \cdot 18 - 4 \cdot 15 & 800 : 2 + 50 \\ (57 + 35) : 23 & 470 - 200 \cdot 2 \\ 36 : 3 + 3 & 300 : 3 + 70 \end{array}$$

#### 4. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{ll} 350 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 9 \text{ м } 20 \text{ см} = \dots \text{ см} \\ 603 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см} & 26 \text{ дм } 7 \text{ см} = \dots \text{ см} \end{array}$$

#### 5. Реши уравнения.

$$400 - X = 100 \qquad 800 - X = 200$$

#### 6. Установи порядок действий. Найди значение выражения, выполняя действия в столбик:

$$(601 - 276) + (418 + 182) =$$

### Ключи

#### 1 вариант

1. 50 газет-36.

2. 1017, 516, 882, 118- 46.

3. 27, 40, 91, 110, 290, 940 - 66.

4. 4м8см, 7м50см, 350см, 168см -46.

5. 500, 900- 26.

6. 168-26.

2 вариант

1.120 -36.

2.769, 377, 805, 710-46.

3.30, 4, 15, 450, 70,170- 66.

4.3м50см, 6м3см, 920см, 267см -46.

5. 300, 600- 26.

6.925-26.

Оценивание-21б.

21-20-«5», 19-15-«4», 14-10-«3», 9 и меньше-«2»

**Контрольная работа 11 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».**

### Вариант 1

#### 1. Реши задачу.

Рабочий за 8 ч изготавливает 64 детали. За какое время он изготовит 80 деталей , если за час будет изготавливать на 2 детали больше?

#### 2. Вычисли в столбик.

$$546 + 353$$

$$654 + 166$$

$$432 + 468$$

$$548 - 435$$

$$644 - 336$$

$$543 - 177$$

#### 3. Запиши выражения и найди их значение.

а) Из разности чисел 436 и 267 вычешь частное чисел 99 и 3.

б) К сумме чисел 256 и 489 прибавить произведение чисел 23 и 5.

#### 4. Реши уравнения

$$a - 320 = 480$$

$$260 + a = 480$$

$$450 : a = 10$$

5. \* Миша, Коля и Дима помогали собирать урожай – вишню, смородину и крыжовник. Каждый из них собирал что-то одно. Кто что собирал, если известно, что больше всего было собрано смородины, Миша не собирал крыжовник, а Миша и Коля вдвоём набрали ягод меньше, чем Дима?

### Вариант 2

#### 1. Реши задачу.

В 5 мешков расфасовали по 40 кг муки. Сколько потребуется мешков, если в каждый будет входить на 2 кг муки больше?

#### 2. Вычисли в столбик.

$$345 + 453$$

$$543 + 168$$

$$651 + 149$$

$$456 - 134$$

$$405 - 145$$

$$452 - 174$$

### 3. Запиши выражения и найди их значение.

- а) Из суммы чисел 234 и 547 вычесть произведение чисел 23 и 4.  
б) К разности чисел 345 и 188 прибавить частное чисел 75 и 25.

### 4. Реши уравнения.

$$A + 140 = 320 \quad a - 440 = 370 \quad 10 \times a = 75$$

5.\*В одном доме живут четыре друга. Вадим и шофёр старше Сергея. Николай и слесарь занимаются боксом. Электрик – младший из друзей. По вечерам Антон и токарь играют в домино против Сергея и электрика. Определите профессию каждого.

### Итоговая контрольная работа.

#### Вариант 1

##### 1. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 75 : 5 & 203 \times 4 & 34 : 5 \\ 33 : 3 & 900 : 30 & 213 : 7 \\ 23 \times 4 & 760 : 4 & 305 : 10 \end{array}$$

##### 2. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{ll} 345 + 267 & 818 : 3 \\ 610 - 345 & 134 \times 4 \end{array}$$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

##### 4. Реши задачу.

В магазине было 115 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

##### 5. Сравни. Поставь знаки >, < или =.

$$\begin{array}{lll} 1 \text{ кг} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 532 \text{ г} & 5 \text{ м} 2 \text{ дм} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 25 \text{ дм} \\ 1 \text{ сут.} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 23 \text{ ч} & 3 \text{ дм}^2 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 200 \text{ см}^2 \\ 6 \text{ дм} 3 \text{ см} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 630 \text{ мм} & 3 \text{ ч} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 120 \text{ мин} \end{array}$$

6.Задания ВПР: Числа 640, 70, 153, 515, 904, 359 распределили на две группы. Запиши общее свойство каждой группы чисел. а) Первая группа: 640, 70, 904.

Свойство: \_\_\_\_\_

б) Вторая группа: 153, 515, 359.

Свойство: \_\_\_\_\_

#### Вариант 2

##### 1. Вычисли

$$\begin{array}{lll} 105 : 7 & 305 \times 3 & 53 : 7 \\ 66 : 6 & 100 : 50 & 243 : 8 \\ 28 \times 4 & 960 : 4 & 405 : 10 \end{array}$$

**2. Выполни вычисления в столбик.**

$$438 + 178$$

$$714 : 3$$

$$712 - 333$$

$$258 \times 3$$

- 3.** Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

**4. Реши задачу.**

С одной грядки собрали 345 кг моркови, а с другой – 258 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

**5. Сравни. Поставь знаки >, < или =.**

$$300\text{г} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 1\text{кг}$$

$$6\text{м}3\text{дм} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 66\text{дм}$$

$$2\text{сут.} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 40\text{ч}$$

$$6\text{дм}^2 \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 600\text{см}^2$$

$$3\text{дм}2\text{см} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 320\text{см}$$

$$100\text{мин} \quad \underline{\hspace{1cm}} \quad 1\text{ч}$$

- 6. 6.Задания ВПР:** Числа 640, 70, 153, 515, 904, 359 распределили на две группы. Запиши общее свойство каждой группы чисел.
- а) Первая группа: 640, 70, 904.  
Свойство: \_\_\_\_\_
- б) Вторая группа: 153, 515, 359.  
Свойство: \_\_\_\_\_

**Оценочные материалы по предметным результатам  
Математика. 4 класс.**

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок;
- допущены ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка «5»** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка «4»** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка «2»** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

### **Классификация ошибок**

**Грубые ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

## **Контрольная работа по повторению.**

**Вариант 1.**

**1. Вычисли:**

**а) Выполни вычисления ( столбиком):**

$$748:4= \quad 312*3= \quad 476+387= \quad 934-582=$$

**б) Выполни вычисления:**

$$360+30= \quad 405*2=$$

$$890-80= \quad 450:5=$$

**2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления:**

$$2*(880-720)+80:5=$$

**3. Сравни и поставь знак <, > или =**

$$1 \text{ кг} \dots 900 \text{ г}$$

$$25 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

$$148 \text{ см} \dots 1 \text{ м } 12 \text{ см}$$

**4. Реши уравнения:**

$$5*x=150$$



**5. Задача.**

Найди периметр и площадь прямоугольника длина которого 5 см , а ширина 3 см.

**6. Задача.**

Из куска ткани можно сшить 24 детских плаща, расходуя на каждый по 2 м.

Сколько плащей для взрослых выйдет из этого куска, если расходовать по 4 м ткани на каждый плащ?

**Вариант 2.****1. Вычисли:****а) Выполни вычисления (столбиком):**

$$856:4= \quad 323*3= \quad 567+228= \quad 867-574=$$

**б) Выполни вычисления:**

$$240+50= \quad 305*2=$$

$$680-70= \quad 350:5=$$

**2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления:**

$$2*(560-420)+90:5=$$

**3. Сравни и поставь знак <, > или =**

$$1\text{кг}... 700\text{г}$$

$$45\text{мин}... 1\text{ч}$$

$$156\text{см}... 1\text{м } 34\text{см}$$

**4. Реши уравнения:**

$$3*x=120$$

**5. Задача.**

Найди периметр и площадь прямоугольника длина которого 6 см, а ширина 4 см.

**6. Задача.**

Из куска ткани можно сшить 12 пляжных зонтов, расходуя на каждый 6 м

Сколько пляжных палаток выйдет из этого куска, если расходовать по 9 м ткани на каждую?

**Ответы к заданиям. Контрольная работа по повторению.****Вариант 1.**

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	$\begin{array}{r} \underline{748} \overline{4} \\ 4 \quad   187 \quad \underline{3} \quad \underline{387} \quad \underline{582} \\ \underline{34} \quad \quad 963 \quad 863 \quad 352 \\ 32 \\ \underline{28} \\ \underline{28} \\ 0 \end{array}$	За каждое правильное решение выражения – 1балл.	4балла
	$360+30=390 \quad 405*2=810$ $890-80=810 \quad 450:5=90$	За каждое правильное решение выражения – 1балл.	4 балла

2	$2 \quad 1 \quad 4 \quad 3$ $2 \times (880 - 720) + 80 : 5 = 336$ <p>1) <math>880 - 720 = 160</math>  2) <math>2 \times 160 = 320</math>  3) <math>80 : 5 = 16</math>  4) <math>320 + 16 = 336</math></p>	<p>Установить порядок выполнения действий - 1 балл.</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами - 2 балла.</p>	3 балла
3	$1 \text{ кг} > 700 \text{ г}$ $1000 \text{ г} > 700 \text{ г}$ $25 \text{ мин} < 1 \text{ ч}$ $25 \text{ мин} < 60 \text{ мин}$ $148 \text{ см} > 1 \text{ м } 12 \text{ см}$ $148 \text{ см} > 112 \text{ см}$	За каждый правильный ответ – 1 балл.	3 балла
4	$5 * X = 150$ $X = 150 : 5$ $X = 30$ $5 * 30 = 150$ $150 = 150$ Ответ: 30	Простое уравнение – 1 балл.	1 балл
5	Дано: $a = 5 \text{ см}$ $b = 3 \text{ см}$ Найти: $R_{\text{пр.}} = ? \text{ см}$ $S_{\text{пр.}} = ? \text{ см}^2$  $R_{\text{пр.}} = (a + b) * 2$ $S_{\text{пр.}} = a * b$ $R_{\text{пр.}} = (5 + 3) * 2$ $S_{\text{пр.}} = 5 * 3$ $R_{\text{пр.}} = 16 \text{ см}$ $S_{\text{пр.}} = 15 \text{ см}^2$  Ответ: $R_{\text{пр.}} = 16 \text{ см}$ , $S_{\text{пр.}} = 15 \text{ см}^2$ .	Решение геометрической задачи:  правильное выполнение задания (вычисление, применение формул) – 2 балла. правильное оформление записи - 2 балла.	4 балла
6	$24 \text{ д. пл.} - ? \text{ м, по } 2 \text{ м}$ $? \text{ взр. пл.} - \text{ по } 4 \text{ м}$  1) $2 * 24 = 48 (\text{м})$ – на детские пл. 2) $48 : 4 = 12 (\text{пл.})$  Ответ: 48 плащей для взрослых выйдет из этого куска, если расходовать по 4 м ткани на каждый плащ.	Составная задача - правильно выбранные действия - 2 балла. - правильное вычисление - 2 балла. - правильное обозначение условия - 1 балл. - правильно оформленная запись в ответе - 1 балл.	6 баллов
		Итого:	25 баллов

**Ответы к заданиям. Контрольная работа по повторению**  
**Вариант 2.**

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	$\begin{array}{r} 856 \quad x 323 \quad + 567 \quad \_ 867 \\ \quad \quad \quad \underline{\quad 3} \quad \underline{228} \quad \underline{574} \\ \quad \quad \quad 969 \quad \quad 795 \quad \quad 293 \end{array}$	За каждое правильное решение выражения – 1 балл.	4 балла

	$240+50=290$ $305 \times 2=610$ $680-70=610$ $350:5=70$	За каждое правильное решение выражения – 1балл.	4 балла
2	$2 \quad 1 \quad 4 \quad 3$ $2 \times (560-420) + 90:5 = 298$  1) $560-420=140$ 2) $2 \times 140=280$ 3) $90:5=18$ 4) $280+18=298$	Установить порядок выполнения действий-1 балл. Выполнять письменно действия с многозначными числами- 2 балла.	3 балла
3	$1\text{кг} > 700\text{г}$ $1000\text{г} > 700\text{г}$ $45\text{мин} < 1\text{ч}$ $45\text{мин} < 60\text{мин}$ $156\text{см} > 1\text{м } 4\text{см}$ $156\text{см} > 134\text{см}$	За каждый правильный ответ – 1 балл.	3 балла
4	$3 \times X = 120$ $X = 120:3$ $X = 40$ $3 \times 40 = 120$ $120 = 120$ Ответ: 40	Простое уравнение – 1 балл.	1балл
5	Дано: $a=6\text{см}$ $b=4\text{см}$ Найти: $P_{\text{пр.}} = ? \text{ см}$ $S_{\text{пр.}} = ? \text{ см}^2$  $P_{\text{пр.}} = (a+b) \times 2$ $S_{\text{пр.}} = a \times b$ $P_{\text{пр.}} = (6+4) \times 2$ $S_{\text{пр.}} = 6 \times 4$ $P_{\text{пр.}} = 20 \text{ см}$ $S_{\text{пр.}} = 24 \text{ см}^2$  Ответ: $P_{\text{пр.}} = 20 \text{ см}$ , $S_{\text{пр.}} = 24 \text{ см}^2$ .	Решение геометрической задачи:  правильное выполнение задания (вычисление, применение формул) – 2 балла. правильное оформление записи - 2 балла.	4 балла
6	12 пл. з. - ?м, по 6м ?пл. п. - по 9м  1) $6 \times 12 = 72(\text{м})$ – на пляжные зонты. 2) $72:9=8(\text{п.})$  Ответ: 8 пляжных палаток выйдет из этого куска, если расходовать по 9 м ткани на каждую.	Составная задача - правильно выбранные действия- 2 балла. - правильное вычисление- 2 балла. - правильное обозначение условия- 1 балл. - правильно оформленная запись в ответе -1 балл.	6 баллов
		Итого:	25 баллов

**Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.**

% выполнения	Количество баллов	Отметка
100%	25	«5»
99-76 %	24-19	«4»
75-50%	18-12	«3»
менее 50%	11-0	«2»

### Контрольная работа № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Величины»

#### Вариант 1.

##### 1. Вычисли:

а). Выполни вычисления ( столбиком):

$$774:9= \quad 193*5= \quad 563+218= \quad 921-482=$$

б) Выполни деление с остатком и сделай проверку:

$$879:8=$$

в) Выполни вычисления:

$$33\ 00+337= \quad 6\ 900*10=$$

$$7050-7\ 000= \quad 7\ 800:100=$$

##### 2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления по действиям:

$$901-(672-133*4):5=$$

##### 3. Сравни и поставь знак <, > или =

$$1\text{см}^2 \dots 99\text{мм}^2$$

$$1\text{дм}^2 \dots 10\ 001\text{мм}^2$$

##### 4. Реши уравнения:

$$x*10=45\ 000$$

##### 5. Задача.

Найди периметр и площадь прямоугольника длина которого 12 см , а ширина равна одной шестой длины.

##### 6. Задача.

Из Симферополя и из Севастополя, расстояние между которыми 80 км выехали 2 автобуса на встречу друг другу. Один проехал 40 км, а другой 35 км. На каком расстоянии друг от друга находятся автобусы?

#### Вариант 2.

##### 1. Вычисли:

а) Выполни вычисления (столбиком):

$$425:5= \quad 288*3= \quad 389+572= \quad 927-729=$$

б) Выполни деление с остатком и сделай проверку:

$$791:9=$$

в) Выполни вычисления:

$$22\ 000+154= \quad 6\ 300*10=$$

$$6\ 080-6\ 000= \quad 7\ 400:100=$$

##### 2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления по действиям:

$$801-(259+140:5)*2=$$

##### 3. Сравни и поставь знак <, > или =

$$1\text{дм}^2 \dots 110\text{см}^2$$

$$1\text{ м}^2 \dots 9\,999\text{ см}^2$$

#### 4. Реши уравнения:

$$100 \cdot x = 45\,000$$

#### 5. Задача.

Найди периметр и площадь прямоугольника длина которого 15 см, а ширина равна одна третья длины.

#### 6. Задача

Из Симферополя и из Севастополя, расстояние между которыми 80 км выехали 2 автобуса в противоположном направлении друг другу. Один проехал 10 км, а другой 5 км. На каком расстоянии друг от друга находятся автобусы?

**Ответы к заданиям. Контрольная работа № 1 по теме «Числа, которые больше 1000. Величины».**

#### Вариант 1.

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	$\begin{array}{r} 774 \times 193 + 563 \quad \_ 921 \\ \underline{5218482} \\ 965 \quad 781 \quad 439 \end{array}$	За каждое правильное решение выражения – 1 балл.	4 балла
	$879:8=109$ (ост.7) $109 \cdot 8 + 7 = 879$	За каждое правильное решение выражения – 1 балл.	2 балла
	$33000 + 337 = 33337$ $6900 \cdot 10 = 69000$ $7050 - 7000 = 50$ $7800:100 = 78$	За каждое правильное решение выражения – 1 балл.	4 балла
2	$\begin{array}{cccc} 4 & 2 & 1 & 3 \\ 901 - (672 - 133 \cdot 4) : 5 = 873 \end{array}$ <p>1) <math>133 \cdot 4 = 532</math>  2) <math>672 - 532 = 140</math>  3) <math>140 : 5 = 28</math>  4) <math>901 - 28 = 873</math></p>	Установить порядок выполнения действий-1 балл. Выполнять письменно действия с многозначными числами-2 балла.	3 балла
3	$1\text{ см}^2 > 99\text{ мм}^2$ $100\text{ мм}^2 > 99\text{ мм}^2$ $1\text{ дм}^2 < 10001\text{ мм}^2$ $10000\text{ мм}^2 < 10001\text{ мм}^2$	За каждый правильный ответ – 1 балл.	2 балла
4	$X \cdot 10 = 45000$ $X = 45000 : 10$ $X = 4500$ $4500 \cdot 10 = 45000$ $45000 = 45000$ Ответ: 4500	Простое уравнение – 1 балл.	1 балл

5	<p>Дано:  <math>a=12\text{см}</math>  <math>b=?\text{ см}, \frac{1}{6}</math> от длины</p> <p>Найти:  <math>P_{\text{пр}}=?\text{ см}</math>      <math>S_{\text{пр}}=?\text{см}^2</math></p> <p><math>12:6=2(\text{см})</math> – ширина.  <math>P_{\text{пр}}=(a+b)*2</math>      <math>S_{\text{пр}}=a*b</math>  <math>P_{\text{пр}}=(12+2)*2</math>      <math>S_{\text{пр}}= 12*2</math>  <math>P_{\text{пр}}= 28\text{см}</math>      <math>S_{\text{пр}}= 24\text{см}^2</math></p> <p>Ответ: <math>P_{\text{пр}}= 28\text{ см}, S_{\text{пр}}= 24\text{ см}^2</math> .</p>	<p>Решение геометрической задачи:</p> <p>правильное выполнение задания (вычисление, применение формул) – 2 балла.          правильное оформление записи - 2 балла.</p>	4 балла
6	<p><u>40км?</u> км <u>35км</u></p> <p> ————— </p> <p>80км</p> <p>1) <math>40+35=75(\text{км})</math> –проехали.          3) <math>80-75=5(\text{км})</math></p> <p>Ответ: на расстояние 5км друг от друга находятся автобусы.</p>	<p>Составная задача</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно выбранные действия- 2 балла.</li> <li>- правильное вычисление- 2 балла.</li> <li>- правильное обозначение условия- 1 балл.</li> <li>- правильно оформленная запись в ответе -1 балл.</li> </ul>	6 баллов
		Итого:	26 баллов

**Ответы к заданиям.Контрольная работа № 1 по теме «Числа, которые больше 1000.Величины».**

**Вариант 2.**

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	$\begin{array}{r} 425 \times 288 + 389 \_ 927 \\ \hline 864961 \quad 198 \end{array}$	За каждое правильное решение выражения – 1балл.	4 балла
	$791:9=87$ (ост.8) $87*9+8=791$	За каждое правильное решение выражения – 1балл.	2 балла
	$22000+154=22154$ $6300*10=63000$ $6080-6000=80$ $7400:100=74$	За каждое правильное решение выражения – 1балл.	4 балла

2	$4 \quad 2 \quad 1 \quad 3$ $801-(259+140:5)*2=227$ <p>1) <math>140:5=28</math>  2) <math>259+28=287</math>  3) <math>287*2=574</math>  4) <math>801-574=227</math></p>	Установить порядок выполнения действий-1 балл. Выполнять письменно действия с многозначными числами-2 балла.	3 балла
3	$1\text{дм}^2 < 110\text{см}^2$ $100\text{см}^2 < 110\text{см}^2$ $1\text{м}^2 > 9999\text{см}^2$ $10000\text{ см}^2 > 9999\text{см}^2$	За каждый правильный ответ – 1 балл.	2 балла
4	$100*X=45000$ $X=45000:100$ $X=450$ $100*450=45000$ $45000=45000$ Ответ: 450	Простое уравнение—1 балл.	1балл
5	Дано: $a=15\text{см}$ $b=?\text{ см}, \frac{1}{3}$ от длины Найти: $P_{\text{пр}}=?\text{ см}$ $S_{\text{пр}}=?\text{см}^2$ $15:3=5(\text{см})$ – ширина. $P_{\text{пр}}=(a+b)*2$ $S_{\text{пр}}=a*b$ $P_{\text{пр}}=(15+5)*2$ $S_{\text{пр}}= 15*5$ $P_{\text{пр}}= 40\text{ см}$ $S_{\text{пр}}= 75\text{см}^2$ Ответ: $P_{\text{пр}}= 40\text{ см}, S_{\text{пр}}= 75\text{ см}^2$ .	Решение геометрической задачи:  правильное выполнение задания (вычисление, применение формул) – 2 балла. правильное оформление записи - 2 балла.	4 балла
6	$\begin{array}{ccc} \underline{10\text{км}} & ?\text{ км} & \underline{5\text{км}} \\ \hline & 80\text{км} & \end{array}$ <p>2) <math>10+5=15(\text{км})</math> –проехали.  5) <math>80+15=95(\text{км})</math></p> Ответ:на расстояние95км друг от друга находятся автобусы.	Составная задача - правильно выбранные действия- 2 балла. - правильное вычисление- 2 балла. - правильное обозначение условия- 1 балл. - правильно оформленная запись в ответе -1 балл.	6 баллов
		Итого:	26 баллов

### Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.

% выполнения	Количество баллов	Отметка
--------------	-------------------	---------

100%	26	«5»
99-76 %	25-20	«4»
75-50%	19-13	«3»
менее 50%	12-0	«2»

**Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.**

**Вариант 1.**

**1. Вычисли:**

**а) .Выполни вычисления ( столбиком):**

$$7\ 395:3= \quad 82\ 190*4= \quad 842\ 648+50\ 219= \quad 634\ 706-58\ 769=$$

**б) Выполни деление с остатком и сделай проверку:**

$$5\ 219:9=$$

**в) Выполни вычисления:**

$$19\ 829+8\ 000= \quad 4\ 200*20=$$

$$2\ 000-1\ 910= \quad 6\ 800:20=$$

**2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления по действиям:**

$$90\ 000-(80\ 010-42\ 604):2*3=$$

**3. Сравни и поставь знак <, > или =**

$$241\ \text{ч} \dots 10\ \text{сут}$$

$$18\ \text{ч} 36\ \text{мин} - 9\ \text{ч} \dots 18\ \text{ч} 36\ \text{мин} - 9\ \text{мин}$$

**4. Реши уравнения:**

$$x-180=20*6$$

**5. Задача.**

Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

**6. Задача.**

В магазин привезли 32 коробки конфет, по 9 кг в каждой, и 33 коробки вафель, по 8 кг в каждой. На сколько килограммов больше привезли конфет, чем вафель?

**Вариант 2.**

**1. Вычисли:**

**а) Выполни вычисления (столбиком):**

$$6\ 524:7= \quad 7\ 640*8= \quad 596\ 903+90\ 729= \quad 910\ 904-71\ 936=$$

**б) Выполни деление с остатком и сделай проверку:**

$$8\ 969:9=$$

**в) Выполни вычисления:**

$$29\ 730+8\ 000= \quad 2\ 400*20=$$

$$3\ 000-2\ 950= \quad 8\ 600:20=$$

**2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления по действиям:**

$$27\ 050-(3\ 357+2\ 406):3*2=$$

**3. Сравни и поставь знак <, > или =**

$$72\ \text{ч} \dots 3\ \text{сут}$$

$$20\ \text{ч} 30\ \text{с} + 3\ \text{ч} \dots 20\ \text{ч} 30\ \text{с} + 3\ \text{с}$$

**4. Реши уравнения:**

$$x-470=30*4$$

**5. Задача.**

Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 7 см.

**6. Задача.**

Один мастер изготовил 6 ниток бус, по 38 бусинок в каждой, а другой- 7 ниток бус, по 36



бусинок в каждой. На сколько меньше бусинок использовал первый мастер, чем второй?

**Ответы к заданиям. Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».**

**Вариант 1.**

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	$\begin{array}{r} 395 \times 82190 \\ \hline 328760 \end{array}$ $\begin{array}{r} +842648 \\ \hline 892867 \end{array}$ $\begin{array}{r} -634706 \\ \hline 575937 \end{array}$	За каждое правильное решение выражения – 1балл.	4 балла
	$219:9=579$ (ост.8) $579*9+8=5219$ $5211$	За каждое правильное решение выражения – 1балл.	2 балла
	$19829+8000=11829$ 4 $200*20=8400$ $2000-1910=90$ 6 $800:20=340$	За каждое правильное решение выражения – 1балл.	4 балла
2	$\begin{array}{r} 4 \quad 1 \quad 2 \quad 3 \\ 90000-(80 \ 010-42 \ 604):2*3=33891 \\ 1) \ 80010-42604=37406 \\ 2) \ 37406:2=18703 \\ 3) \ 18703*3=56109 \\ 4) \ 90000-56109=33891 \end{array}$	Установить порядок выполнения действий-1 балл. Выполнять письменно действия с многозначными числами- 2 балла.	3 балла
3	$241ч>10сут$  $18ч \ 36 \ мин-9 \ ч<18 \ ч \ 36мин-9 \ мин$	За каждый правильный ответ – 1 балл.	2 балла
4	$X-180=20*6$ $X-180=120$ $X=180+120$ $X=300$ $300-180=20*6$ $120=120$ Ответ: 300	Простое уравнение–1 балл.	1балл
5	Дано: $a=2см$ $b=4см$  Найти: $P_{пр.}=? \ см$ $S_{пр.}=? \ см^2$  $P_{пр.}=(a+b)*2$ $S_{пр.}=a*b$ $P_{пр.}=(2+4)*2$ $S_{пр.}=2*4$ $P_{пр.}=12см$ $S_{пр.}=8см^2$  Ответ: $P_{пр.}=12 \ см$ , $S_{пр.}=8 \ см^2$ .	Решение геометрической задачи:  правильное выполнение задания (вычисление, применение формул) – 2 балла. правильное оформление записи - 2 балла.	4 балла

6	<p>Конфет - ? кг, 32кор., по 9кг          Вафель - ? кг, 33кор., по 8кг    На?кг  <u>б.</u></p> <p>1) <math>9 \cdot 32 = 288</math>(кг) – конфет.          2) <math>8 \cdot 33 = 264</math>(кг) – вафель.          3) <math>288 - 264 = 24</math>(кг)</p> <p>Ответ: на 24 килограмма больше          привезли конфет, чем вафель.</p>	<p>Составная задача          - правильно выбранные          действия- 2 балла.          - правильное          вычисление- 2 балла.          - правильное          обозначение условия- 1          балл.          - правильно оформленная          запись в ответе -1 балл.</p>	6 баллов
		Итого:	26 баллов

**Ответы к заданиям. Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000.  
 Умножение и деление».**

**Вариант 2.**

№ задания	Правильный ответ	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	$\begin{array}{r} 624 \quad \times 7640 \quad + 596903 \quad \_ 910904 \\ \underline{\quad 8 \quad} \quad \underline{\quad 90729 \quad} \quad \underline{\quad 71936 \quad} \\ 61120 \quad 687632 \quad 838968 \end{array}$	За каждое правильное решение выражения – 1балл.	4 балла
	$8969:9=996$ (ост.5) $996 \cdot 9 + 5 = 8969$ $8964$	За каждое правильное решение выражения – 1балл.	2 балла
	$29\,730 + 8\,000 = 37\,730$ 2 $400 \cdot 20 = 48\,000$ $3\,000 - 2\,950 = 50$ $8600:20=430$	За каждое правильное решение выражения – 1балл.	4 балла

2	$4 \quad 1 \quad 2 \quad 3$ $7050-(3 \cdot 357 + 2 \cdot 406) : 3 \cdot 2 = 23208$ <p>1) <math>3 \cdot 357 + 2 \cdot 406 = 5763</math>  2) <math>5763 : 3 = 1921</math>  3) <math>1921 \cdot 2 = 3842</math>  4) <math>27050 - 3842 = 23208</math></p>	<p>Установить порядок выполнения действий-1 балл.</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами-2 балла.</p>	3 балла
3	$72 \text{ ч} = 3 \text{ сут}$ $20 \text{ ч} 30 \text{ с} + 3 \text{ ч} > 20 \text{ ч} 30 \text{ с} + 3 \text{ с}$	За каждый правильный ответ – 1 балл.	2 балла
4	$X - 470 = 30 \cdot 4$ $X - 470 = 120$ $X = 120 + 470$ $X = 590$ $590 - 470 = 30 \cdot 4$ $120 = 120$ Ответ: 590	Простое уравнение – 1 балл.	1 балл
5	Дано: $a = 5 \text{ см}$ $b = 7 \text{ см}$ <p>Найти:  <math>P_{\text{пр.}} = ? \text{ см}</math>      <math>S_{\text{пр.}} = ? \text{ см}^2</math></p> $P_{\text{пр.}} = (a + b) \cdot 2$ $S_{\text{пр.}} = a \cdot b$ $P_{\text{пр.}} = (5 + 7) \cdot 2$ $S_{\text{пр.}} = 5 \cdot 7$ $P_{\text{пр.}} = 24 \text{ см}$ $S_{\text{пр.}} = 35 \text{ см}^2$ <p>Ответ: <math>P_{\text{пр.}} = 24 \text{ см}</math>, <math>S_{\text{пр.}} = 35 \text{ см}^2</math>.</p>	Решение геометрической задачи:  правильное выполнение задания (вычисление, применение формул) – 2 балла. правильное оформление записи - 2 балла.	4 балла
6	Конфет - ? кг, 32 кор., по 9 кг Вафель - ? кг, 33 кор., по 8 кг    На? кг <u>б.</u> <p>4) <math>9 \cdot 32 = 288 (\text{кг})</math> – конфет.  5) <math>8 \cdot 33 = 264 (\text{кг})</math> – вафель.  6) <math>288 - 264 = 24 (\text{кг})</math></p> <p>Ответ: на 24 килограмма больше привезли конфет, чем вафель.</p>	Составная задача - правильно выбранные действия- 2 балла. - правильное вычисление- 2 балла. - правильное обозначение условия- 1 балл. - правильно оформленная запись в ответе - 1 балл.	6 баллов
		Итого:	26 баллов

### Шкала перевода первичных баллов в пятибалльную систему оценивания.

% выполнения	Количество баллов	Отметка
100%	26	«5»
99-76 %	25-20	«4»
75-50%	19-13	«3»
менее 50%	12-0	«2»

### Контрольная работа №3 «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».

#### Вариант 1.

#### 1. Вычисли:

##### а) .Выполни вычисления ( столбиком):

$$22\ 200:300= \quad 6\ 070*30= \quad 82\ 055+18\ 765= \quad 12\ 003-8\ 765=$$

##### б) Выполни деление с остатком и сделай проверку:

$$238:10=$$

##### в) Выполни вычисления (вычисли удобным способом):

$$72+43+18+57= \quad 25*3*8*4=$$

$$660+180+40= \quad 84:(6*2)=$$

#### 2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления по действиям:

$$(5600-12\ 240:40)+149*3=$$

#### 3. Сравни и поставь знак <, > или =

$$2\text{т } 5\text{ц} - 2\text{т} \dots 2\text{т } 5\text{ц} - 2\text{ц}$$

$$17\text{м } 30\text{см} *4 \dots 17\text{м } 30\text{см} *5 \text{ (запиши вычисления столбиком)}$$

#### 4. Реши уравнения:

$$y:5=1400-900$$

#### 5. Задача.

Найди периметр и площадь квадрата со стороной 4 см. Начерти его. Закрась три четвёртых части площади квадрата.

#### 6. Задача.

От одной платформы одновременно в противоположных направлениях отошли два поезда. Скорость движения одного поезда 40 км/ч, а другого -30 км/ч. Через сколько часов расстояние между поездами будет 280 км?

#### Вариант 2.

#### 1.Вычисли:

##### а) Выполни вычисления (столбиком):

$$34\ 400:400= \quad 3\ 070*80= \quad 62\ 386+38\ 825= \quad 11\ 003-3\ 889=$$

##### б) Выполни деление с остатком и сделай проверку:

$$691:10=$$

##### в) Выполни вычисления (вычисли удобным способом):

$$64+29+61+36= \quad 8*4*25*5=$$

$$380+460+20= \quad 210:(6*7)=$$

#### 2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления по действиям:

$$(5600-12\ 240:30)+149*4=$$

#### 3. Сравни и поставь знак <, > или =

$$3\text{т } 6\text{ц} - 3\text{т} \dots 3\text{т } 6\text{ц} - 3\text{ц}$$

$$16\text{м } 40\text{см} *3 \dots 16\text{м } 40\text{см} *5 \text{ (запиши вычисления столбиком)}$$

**4. Реши уравнения:**

$$y:3=1\ 100-200$$

**5. Задача.**

Найди периметр и площадь квадрата со стороной 5 см. Начерти его. Закрась три пятых части площади квадрата.

**6. Задача.**

От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отошли два катера. Скорость движения одного катера 32 км/ч, а другого- 38 км/ч. Через сколько часов расстояние между катерами будет 350 км?

**Итоговая контрольная работа №4.**

**Вариант 1.**

**1. Вычисли:**

**а) .Выполни вычисления ( столбиком):**

$$14\ 484:426= \quad 2\ 632*370= \quad 16\ 203+84\ 918= \quad 800\ 100-109\ 896=$$

**б) Выполни деление с остатком и сделай проверку:**

$$763:4=$$

**в) Выполни вычисления (вычисли удобным способом):**

$$20+86+980+14= \quad 50 * 6 * 2 * 11 =$$

$$2+188+12+98 = \quad 12*25*3*40=$$

**2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления по действиям:**

$$6\ 098*45+(20\ 100-18\ 534):6=$$

**3. Сравни и поставь знак <, > или =**

$$7\text{м}+8\text{дм} \dots 8\text{м}+7\text{ дм}$$

$$2\text{ц } 25\text{ кг}+188\text{ кг} \dots 4\text{ц}+30\text{кг} \text{ (запиши вычисления столбиком)}$$

**4. Реши уравнения:**

$$40*x=3\ 600$$

**5. Задача.**

Длина участка прямоугольной формы 8м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь и периметр этого участка.

**6. Задача.**

Брат и сестра одновременно вышли из дома и пошли по улице в противоположных направлениях. Сестра шла со скоростью 70 км/ч, а скорость брата была на 10 км/ч больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?

**Вариант 2.**

**1.Вычисли:**

**а) Выполни вычисления (столбиком):**

$$25\ 916:418= \quad 26\ 320*37= \quad 79\ 108+21\ 892= \quad 200\ 109-109\ 678=$$

**б) Выполни деление с остатком и сделай проверку:**

$$965:8=$$

**в) Выполни вычисления (вычисли удобным способом):**

$$28+620+80+72= \quad 3 * 5* 13 * 20 =$$

$$45+810+155+190 = \quad 25*17*4*40=$$

**2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления по действиям:**

$$5\ 037*24+(30\ 228-25\ 492):8=$$

**3. Сравни и поставь знак <, > или =**

$$5\text{м}+6\text{дм} \dots 6\text{м}+5\text{дм}$$

$$7\text{ц}34\text{кг}+119\text{кг}\dots 5\text{ц}+3\text{ц}18\text{кг} \text{ (запиши вычисления столбиком)}$$

**4. Реши уравнения:**

$$80 \cdot x = 3\,200$$

**5. Задача.**

Длина участка прямоугольной формы 9 м, а ширина в 3 раза меньше. Найди площадь и периметр этого участка.

**6. Задача.**

Из одной деревни одновременно в разных направлениях выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а мотоциклиста 38 км/ч. Через сколько часов расстояние между катерами будет 350 км?

**Проверочная работа №1 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация».**

**Вариант 1.**

**1. Вычисли:**

**а) Выполни вычисления (столбиком):**

$$624:6= \quad 316 \cdot 3= \quad 346+387= \quad 731-582=$$

**б) Выполни деление с остатком и сделай проверку:**

$$832:9=$$

**в) Выполни вычисления:**

$$3\,000+1= \quad 4\,500 \cdot 10=$$

$$10\,000-1= \quad 3\,200:100=$$

**2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления по действиям:**

$$684:9+(506-102 \cdot 3)=$$

**3. Сравни и поставь знак <, > или =**

$$30 \text{ тыс. } 6 \text{ ед.} \dots 40 \text{ тыс. } 6 \text{ ед.}$$

$$6 \text{ сот } 8 \text{ десятков} \dots 6 \text{ тыс. } 8 \text{ ед.}$$

**4. Реши уравнения:**

$$x-2\,000=1$$

**5. Задача.**

Найди периметр и площадь прямоугольника длина которого 8 см, а ширина в 2 раза меньше см.

**6. Задача.**

В санаторий привезли 100 кг картофеля в 4 одинаковых мешках. Сколько килограммов картофеля в 3 таких мешках?

**Вариант 2.**

**1. Вычисли:**

**а) Выполни вычисления (столбиком):**

$$135:3= \quad 324 \cdot 3= \quad 567+348= \quad 867-479=$$

**б) Выполни деление с остатком и сделай проверку:**

$$641:3=$$

**в) Выполни вычисления:**

$$2\,000+1= \quad 3\,500 \cdot 10=$$

$$100\,000-1= \quad 7\,500:100=$$

**2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления по действиям:**

$$736:4+(607-428:4)=$$

**3. Сравни и поставь знак <, > или =**

18 тыс. 4 ед... 20 тыс. 4 ед  
5 сот 9 десятков ... 5 тыс. 9 ед

**4. Реши уравнения:**

$$x - 3\,000 = 1$$

**5. Задача.**

Найди периметр и площадь прямоугольника длина которого 6 см ,а ширина в 2 раза меньше.

**6. Задача.**

В магазин привезли 96 кг мандаринов в 12 одинаковых коробках. Сколько кг мандаринов в 5 таких коробках?

**Проверочная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»**

**Вариант 1.**

**1. Вычисли:**

**а) .Выполни вычисления ( столбиком):**

$$984:8= \quad 231*4= \quad 732\,638+40\,210= \quad 234\,006-18\,769=$$

**б) Выполни деление с остатком и сделай проверку:**

$$673:4=$$

**в) Выполни вычисления:**

$$19\,529+1\,000= \quad 4\,200*2=$$

$$83\,709-3\,700= \quad 6\,800:2=$$

**2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления по действиям:**

$$600\,100 - (19\,694 + 297*8) : 10 =$$

**3. Сравни и поставь знак <, > или =**

1 ч .. 100 мин

4 мин 10 с ... 250 с

**4. Реши уравнения:**

$$x + 15 = 78:2$$

**5. Задача.**

Найди периметр и площадь прямоугольника длина которого 10 см , а ширина равна четыре пятых длины.

**6. Задача.**

В трёх школах 1945 учеников. В первой и второй школах вместе 1225 учеников, а во второй и третьей – 1300 учеников. Сколько учеников в каждой школе?

**Вариант 2.**

**1.Вычисли:**

**а) Выполни вычисления (столбиком):**

$$938:7= \quad 314*3= \quad 692\,503 + 80\,321= \quad 800\,304 - 62\,836=$$

**б) Выполни деление с остатком и сделай проверку:**

$$489:9=$$

**в) Выполни вычисления:**

$$29\,730+1\,000= \quad 2\,400*2=$$

$$143\,806-43\,800= \quad 8\,600:2=$$

**2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления по действиям:**

$$425\,100 - (16\,956 + 254*6) : 10 =$$

**3. Сравни и поставь знак <, > или =**

8ч .. 200 мин

8 мин 20с .. 500 с

**4. Реши уравнения:**

$$x+34=96:2$$

**5. Задача.**

Найди периметр и площадь прямоугольника длина которого 8 см , а ширина равна три четвёртых длины .

**6. Задача.**

В трёх составах 1200 товарных вагонов. В первом и втором составах вместе 770 вагонов, во втором и третьем – 700 вагонов. Сколько вагонов в каждом составе?

**Проверочная работа №3 по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.**

**Вариант 1.**

**1. Вычисли:**

**а) .Выполни вычисления ( столбиком):**

$$15\ 828:4= \quad 2\ 540*300= \quad 72\ 055+3\ 765= \quad 14\ 003-3\ 765=$$

**б) Выполни деление с остатком и сделай проверку:**

$$3\ 217:6=$$

**в) Выполни вычисления:**

$$44\ 000+ 6\ 001= \quad 700*900=$$

$$3\ 000-1\ 500= \quad 6\ 600:60=$$

**2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления по действиям:**

$$95\ 275: 5+ 2\ 937* 6 - 4\ 698=$$

**3. Сравни и поставь знак <, > или =**

$$45\text{км}\ 530\text{м}+ 37\ \text{м} \text{ .. } 45\ \text{км}+37\ \text{км}$$

$$32\text{т}\ 820\text{кг} -8\text{т}\ 950\text{кг} \text{ .. } 32\text{т}\ 820\text{кг} -8\text{т}\ 850\text{кг} \text{ (запиши вычисления столбиком)}$$

**4. Реши уравнения:**

$$900:y=15*6$$

**5. Задача.**

(1 часть) Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см (2 часть) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника из 1 части. Найди площадь этого квадрата.

**6. Задача.**

Две черепахи начали двигаться одновременно навстречу друг другу, когда находились на расстоянии 66м. Скорость одной черепахи 5м/мин, а другой 6 м/мин. Через сколько минут черепахи встретятся?

**Вариант 2.**

**1.Вычисли:**

**а) Выполни вычисления (столбиком):**

$$27\ 981:9= \quad 1\ 720*600= \quad 72\ 096+3\ 875= \quad 14\ 003-3\ 875=$$

**б) Выполни деление с остатком и сделай проверку:**

$$1\ 984:3=$$

**в) Выполни вычисления:**

$$23\ 000+7\ 001= \quad 300*900=$$



$$4\ 000 - 2\ 500 = \quad 8\ 800 : 80 =$$

**2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления по действиям:**

$$70\ 610 : 5 + 19\ 192 * 4 - 8\ 645 =$$

**3. Сравни и поставь знак <, > или =**

$$25\text{ км } 630\text{ м} + 38\text{ м} \dots 25\text{ км} + 38\text{ км}$$

$$22\text{ т } 720\text{ кг} - 7\text{ т } 950\text{ кг} \dots 22\text{ т } 720\text{ кг} - 7\text{ т } 850\text{ кг} \text{ (запиши вычисления столбиком)}$$

**4. Реши уравнения:**

$$800 : y = 200 - 120$$

**5. Задача.**

(1 часть) Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 3 см (2 часть) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника из 1 части.

Найди площадь этого квадрата.

**6. Задача.**

Из двух посёлков, расстояние между которыми 50 км, выехали одновременно навстречу друг другу два велосипедиста. Скорость одного велосипедиста 11 км/ч, а другому 14 км/ч. Через сколько часов велосипедисты встретятся.

**Проверочная работа №4 «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление».**

**Вариант 1.**

**1. Вычисли:**

**а) Выполни вычисления (столбиком):**

$$29\ 736 : 56 = \quad 144 * 702 = \quad 34\ 160 + 1\ 340 = \quad 12\ 000 - 8\ 765 =$$

**б) Выполни деление с остатком и сделай проверку:**

$$1\ 370 : 400 =$$

**в) Выполни вычисления (вычисли удобным способом):**

$$2 + 96 + 98 + 904 = \quad 50 * 9 * 2 * 8 =$$

$$2 + 18 + 82 + 598 = \quad 13 * 25 * 6 * 4 =$$

**7. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления по действиям:**

$$648\ 720 : 68 + 506 * 108 - 63\ 295 =$$

**8. Сравни и поставь знак <, > или =**

$$1\text{ сут} - 10\text{ ч} \dots 15\text{ ч} - 55\text{ мин}$$

$$5000\text{ см} + 321\text{ см} \dots 30\text{ м} + 2\ 321\text{ см} \text{ (запиши вычисления столбиком)}$$

**9. Реши уравнения:**

$$47 : y = 5\ 000 - 300$$

**10. Задача.**

Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 2 см. Начерти его. Закрась три четвёртых части площади прямоугольника.

**11. Задача.**

В одну столовую привезли 5 одинаковых ящиков фруктов, в другую – 2 таких же ящика. В первую столовую привезли на 24 кг фруктов больше, чем во вторую. Сколько килограммов фруктов привезли в каждую столовую?

**Вариант 2.**

**1. Вычисли:**

**а) Выполни вычисления (столбиком):**

$$38\ 232 : 72 = \quad 237 * 405 = \quad 32\ 380 + 1\ 220 = \quad 11\ 000 - 3\ 889 =$$

**б) Выполни деление с остатком и сделай проверку:**

$$6\ 203 : 900 =$$

**в) Выполни вычисления (вычисли удобным способом):**

$$48+530+70+52=$$

$$7 * 50 * 6 * 2 =$$

$$25+101+155+99 =$$

$$25*16*3*4=$$

**2. Установи порядок выполнения действий и выполни вычисления по действиям:**

$$255\ 808:56+236*407-8\ 716=$$

**3. Сравни и поставь знак <, > или =**

1 сут- 12ч .. 13ч-56 мин

7 000см+80 см..5дм +2дм8см (запиши вычисления столбиком)

**4. Реши уравнения:**

$$48:y=5\ 000-200$$

**5. Задача.**

Найди периметр и площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 4 см. Начерти его. Закрась три четвёртых части площади прямоугольника.

**6. Задача.**

В один магазин привезли 18 одинаковых бидонов молока, а в другой – 12 таких же бидонов. В первый магазин привезли на 228 л молока больше, чем во второй. Сколько литров молока привезли в каждый магазин?

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.